

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
филологического факультета

_____ Ж.В.Грачева
__._.20__г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 –
Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование.
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** славянской филологии
- 6. Составители программы:** Панова Марина Владимировна, кандидат
филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 19.05.2022,
протокол №7
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(-ы):** 4

9. Цели и задачи практики:

1. Цели практики

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов «История русского языка»; «Общее языкознание».
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку;
- формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- обучение проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в диалектологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- обучение реализации корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа диалектного материала;
- формирование умения решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;
- формирование навыков использования научной аргументации при анализе диалектного материала;
- обучение проведению научно-исследовательской деятельности в области диалектологии;
- формирование навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

10. Место практики в структуре ООП:

Вариативная часть блока В2.

База знаний, необходимых студенту для успешного прохождения диалектологической практики, сформирована дисциплинами профессионального цикла бакалавриата: «Русский язык», «Старославянский язык», «Русская диалектология», дисциплинами гуманитарного, социального цикла: «История России» и «Социология»; продолжает развитие умений и навыков, сформированных во время фольклорной практики. Практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по русской диалектологии с целью формирования навыков сбора, анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знать теоретическую базу диалектологии;
- уметь анализировать, обобщать и интерпретировать диалектные данные;
- владеть навыками фонетической транскрипции; навыками анализа диалектного текста.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная, научно-исследовательская

Способы проведения практики: полевая (выездная), стационарная (без выезда)

Форма проведения практики: непрерывная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
ПК-3.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p>Знать: основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Уметь: применять знание основных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний основных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.</p>
ПК-3.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p>Знать: принципы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>Уметь: использовать знания о принципах решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>Владеть: методикой решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>
ПК-3.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p>Знать: основы научной аргументации при анализе языкового и материала.</p> <p>Уметь: использовать научную аргументацию при анализе языкового материала.</p>

		Владеть: навыками использования научной аргументации при анализе языкового материала.
ПК-3.4	Ведет научно-исследовательскую деятельность в конкретной области филологии	Знать: основные библиографические источники по теме исследования, поисковые системы. Уметь: проводить классификацию собранного материала, проводить анализ данных различных языковых уровней, делать аргументированные выводы в соответствии с поставленными целями исследования. Владеть: методикой анализа диалектного материала на всех языковых уровнях, методикой транскрибирования звучащей речи.
ПК-5	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
ПК-5.3	Представляет результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий	Знать: принципы и методы представления результатов собственных исследований в ходе научных дискуссий. Уметь: представлять результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в ходе научных дискуссий.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации _____зачет_____.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра	...
		4	Ч. в форме

			ПП	
Всего часов	144	144	96	
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	33	33	30	
Самостоятельная работа	111	111	66	
Итого:	144	144		

15. Содержание практики

Выездная

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Организационный	Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах сбора и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи. Формирование коммуникативных навыков.
2	Экспериментальный	Сбор языкового материала. Общение с диалектоносителями в разных формах: беседа, разговор с использованием вопросников, привлечение технических средств (диктофона, магнитофона). Форма текущего контроля: Ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением аудиозаписи. Проверка и корректировка записей.
3	Заключительный	1. Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, подготовка карточек, анализа говора, библиографического списка). Итог: представление записей звучащей речи; карточки (не менее 50); текст в транскрипции (не менее 5 страниц); письменный анализ говора; библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики. 2. Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции. Итог: выступление с устными докладами.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах сбора и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи. Формирование коммуникативных навыков.	2	1
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	Сбор языкового материала. Общение с диалектоносителями и в разных формах: беседа, разговор с использованием вопросников, привлечение технических средств (диктофона, магнитофона) Форма текущего контроля: Ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением аудиозаписи. Проверка и корректировка записей.	10	80
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, подготовка	19	20

		карточек, анализа говора, библиографического списка). Итог: представление записей звучащей речи; карточки (не менее 50); текст в транскрипции (не менее 5 страниц); письменный анализ говора; библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики.		
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции. Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.	2	10

Стационарная

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах анализа и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи.		3
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	Описание и анализ языкового материала, хранящегося в		90

		<p>диалектологическом архиве кафедры славянской филологии. Расшифровка аудиозаписей. Компьютерный набор архивных записей. Составление словарных статей к Словарю воронежских говоров.</p> <p>Форма текущего контроля: ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением записей. Проверка и корректировка записей.</p>		
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	<p>Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, подготовка карточек, подготовка словарных статей, анализа диалектных текстов, составление библиографии).</p> <p>Итог: представление записей диалектных текстов в транскрипции (не менее 5 страниц); предоставление карточек (не менее 30); письменный анализ говора по плану; словарные статьи (не менее 20), библиографии</p>		39

		по изучению тематических групп диалектной лексики.		
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции. Итог: выступление с устными сообщениями.		12

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 .
2	Васильев, В. П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В. П. Васильев, Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 .
3	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 .

5	Русская диалектология: Учебник для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: изд. центр. «Академия», 2005. – 288 с.
6	Русская диалектология: учебн. пособие для практич. занятий студентов вузов / Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – С. 97-103.
7	Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебн. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 021700 – Филология / В.И. Трубинский. – М., СПб.: Академия, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе архивной практики применяются следующие основные методы: реконструкция, наблюдение, моделирование элементов макро- и микросистемы и проч. с использованием современных технических средств.

На этапе обработки и анализа полученного материала используются современные информационные технологии для целей архивного хранения. Применяются следующие основные методы: классификация и систематизация собранного материала с использованием современных технических средств.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- диктофоны, магнитофоны, видеокамеры, фотоаппараты;
- помещение и картотека научно-исследовательской лаборатории воронежского лингвистического им. проф. В.И.Собинниковой;
- музей народной культуры при филологическом факультете ФГБОУ ВО "ВГУ"

19. Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Выездная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	Сбор диалектного материала и анализ говора села на основе собранного материала Транскрибирование диалектной речи на основе аудиозаписей (не менее 5 страниц) Составление карточек на основе собранных материалов (не менее 50 карточек)
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	Анализ говора
4.	Представление отчетной документации	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ Устные доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета по итогам практики

Стационарная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 5 страниц), компьютерный набор архивных записей Составление карточек для Словаря воронежских говоров (не менее 30) Составление словарных статей для Словаря воронежских говоров (не менее 20)
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	Анализ говора (по материалам архивных записей).
4.	Представление отчетной документации	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ Устные доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Промежуточная аттестация по практике включает

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				подготовку и защиту отчета по итогам практики

19.3.1 Перечень практических заданий

ВЫЕЗДНАЯ

Задание 1. Сбор диалектного материала и анализ говора села на основе собранного материала

Паспортизация записей. Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию, т.е. указание, от кого получен данный языковой материал. Об информантах следует сообщать: а) фамилию, имя и отчество; б) возраст; в) место рождения; г) образование; д) род занятий в прошлом и в настоящее время; е) выезжал ли информант из данного населенного пункта, надолго ли и куда.

Описание говора следует предварить сведениями о пункте, говор которого исследуется, указав: а) название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей; б) сведения о расположении пункта (сельсовет, район, область, расстояние до ближайшего города, железнодорожной или автобусной станции); в) наличие в пункте культурных и хозяйственных учреждений (школа, клуб, библиотека, совхоз или колхоз и т.д.); г) краткие сведения из истории села, времени заселения, местные названия (прозвища) коренных жителей.

Вопросник для определения фонетической системы диалекта.

Система гласных. Ударный вокализм

1. Определите количество гласных фонем в обследуемом говоре, внимательно проанализировав записанные вами тексты.

2. Какой гласный произносится перед твердым согласным, перед мягким и на конце слова на месте старого *h типа *хлеб* (*хлеб, хлиб, хлиб*), *ветер* (*ветер, виетер, витер*), *на столе* (*на столе, на столие, на стали*)? Выпишите из каждого текста по два-три примера.

3. Не произносится ли под ударением вместо обычного [o] звук, средний между [o] и [y], сочетание [yo] или [y]: *воля, воля, вуоля, вуля; кони, кони, куони, куны; докосят, докосят, докуосят, докусят*? Приведите два-три примера.

3. Какой гласный - [e] или [o] — после мягких согласных перед твердыми произносится под ударением: *береза, берёза; села, сёла; веселый, весёлый; плетем, плетём; моей, мойей*? Приведите из каждого текста по два-три примера на каждую часть речи.

4. Не наблюдается ли в говоре позиционной мены ударных гласных типа *пятый – петь, менял – менели, сядут – седем*? Какой гласный - [a] или [e] - произносится под ударением между мягкими согласными: *зять, зеть; дядя, дедя; телятница, телетница; гусями, гусеми; потеряли, потерели; опять, опеть; стучать, стучеть; запрячь, запречь*? Выпишите по три примера на каждую часть речи.

5. Отметьте примеры смешения этимологических [а] и [о] в корнях слов. Выпишите все случаи подобного смешения из всех имеющихся текстов.

Безударный вокализм

1. Какой тип предударного вокализма после твёрдых согласных обнаружен в говоре? Аканье или оканье? Какой подтип? Для ответа на этот вопрос следует привести не менее 20 примеров из каждого текста и свести их в одну таблицу (табл. 1). В случае, если в говоре аканье, таблица должна состоять из семи колонок в зависимости от характера гласного, который находится под ударением

Таблица 1

Определение типа предударного вокализма после твердых согласных

А	И, У, Ы	О из Ô	О из Ъ	Е иск.	Е из h
сава	рассыпал	вадой	гаршок	пайдем	па делу

2. Какой тип предударного вокализма после мягких согласных? Выписать не менее 20 слов из каждого текста в таблицу, состоящую из 10 колонок (табл. 2).

Таблица 2

Определение типа предударного вокализма после мягких согласных

Перед твёрдыми согласными

Перед мягкими согласными

А	О из Ô	О из Ъ	Ы	У	А	Е из * h	Е	И	У
нясл а	ря- дов	пясок	стян ы	пляту	симь я	нивес- та	нибе с	ниси	билю

3. Какой гласный звучит на месте [о] в первом предударном слове в начале слова: *атнял, ьтнял, отнял, утнял, о'тнял, итнял*? Выпишите из каждого текста по три примера.

3. Какой гласный звучит на месте гласных [о] и [а] во втором предударном слове в начале слова; *атопри, ьтопри, отпри, о'топри, итопри; топри; агроном, ьгроном, ограном, угроном, играном, граном*; в середине слова; *галава, голова, гьлова; самовар, съмовар*? Выпишите из каждого текста по два примера.

4. Не произносятся ли протетические гласные перед плавными [р] и [л] в начале слова: *ржаной, оржаной, уржаной, аржаной, иржаной; льняной, ольняной, ульняной, альняной, ильняной*? Не появляется ли гласный между согласными в словах типа *таено (па-шено, пышено, пьшено), творог, смородина*? Выпишите все примеры из текстов.

5. Какой гласный звучит на месте гласных [о] и [а] в заударных слогах: *горад, горьд; думал, думъл*? Не наблюдается ли в говоре в заударном неконечном слове после твердых согласных в соответствии с [о] не только других звуков, но и их отсутствия (при сильной редукции): *хольдно, хольдно, холдно*? Выпишите все примеры.

6. Какие звуки произносятся в соответствии с [o] и [a] в заударном конечном открытом слоге: *мала, мало, малу, малы, мал^б, мал; этогъ, этога, этогу; мамь, мама, мам^б, мам?* Выпишите по два примера из каждого текста.

7. Не наблюдается ли в обследуемом вами говоре регрессивной ассимиляции гласных второго предударного слога: *п^азабыла, з^аболел, п^аламали, ст^аража?* Не наблюдаются ли ы-ассимиляции: *пытиреть, зысыхали;* у-ассимиляции: *путпускали, пуступи-ли?* Выпишите все примеры.

8. Не подвергаются ли редукции или изменениям в заударных слогах гласные верхнего подъема: *вымыл, вымъл (или вымал); замуж, замъж?* Выпишите из текстов все примеры.

9. Не подвергаются ли изменениям в заударных слогах гласные неверхнего подъема после мягких согласных: *озеро, озъро, озеро, озяро, озиро; месяц, море, давайте?* Выпишите по два-три примера из каждого текста.

10. Какие еще явления вокализма отмечены вами в обследуемом говоре?

Система согласных. Качество отдельных согласных.

Позиционные изменения согласных

1. Внимательно проанализируйте тексты и определите количество согласных фонем в обследуемом вами говоре. Сопоставьте их с литературным языком.

1. Какой звук произносится в говоре на месте [ц]; твёрдый [ц] мягкий - [ц'], мягкий - [с'], [с] твёрдый, шепелявый мягкий звук, средний между мягким [ц] и [ч] - [ц"], мягкий [ч'], твёрдый [ч] (похожий на [тш]): *цапля, ц'апля, с'апля, сопля, ц"апля, ч'апля, чапля* (похоже на *тшапля*); *курица, куриц'а, курис'а, куриса, куриц "а, курич'а, курича* (похоже на *куритша*) \ *венец, венец \ венес\ венец", венеч', венеч* (похоже *т венеты*)! Выпишите по два примера на каждую часть речи из текстов. Свойственно ли говору цоканье? Какого типа?

2. Какой звук произносится в говоре в соответствии с литературным [ч]: мягкий [ч'], твёрдый [ч] (похоже на [тш]), мягкий [ш'], мягкий [ц*], твёрдый [ц], шепелявый [ц"]: *ч'адо, чадо (тшадо), ш'адо, ц'адо, цадо, ц"адо; ч'ереда, череда (тшереда), ц'вреда, цереда, ц"среда; ч истый, чистый (тшистый), ш.'истый, ц'истый, цыстый, ц 'истый?* Выпишите из текстов по два-три примера.

3. Какой согласный звук произносится на месте [ш]: мягкий долгий [ш'ш'], долгий твёрдый [шш], сочетание мягких [ш'ч'], сочетание твердых согласных [шт], сочетание мягких согласных [ш'т'], сочетание твердых [шч], мягкий долгий [с'с'] или [с'ц']: *ш 'ш 'егол, шшегол, ш'ч'егол, штегол, ш'т'егол, шчыгол* (похоже на *штшыгол*), *с'с'егол, с'ц'егол; ш'ш'авель, шшавель, ш'ч'авель, штабель, ш'т'авель, шчавель* (похоже на *штшавель*), *с'с'авель, с'ц'авель; ш 'ш'уплый, шшуплый, ш'ч'уплый, штуплый, ш'т'уплый, шчуплый* (похоже на *штшуплый*), *с'с'уплый, с'ц'уплый; счастье, резчик?* Выпишите по два-три примера из текстов.

4. Какие звуки произносятся на месте [ш] и [ж] - твёрдые [ш] и [ж], мягкие [ш'] и [ж'], твёрдые [с] и [з], мягкие [с'] и [з']: *шест, ш'ест, сест, с'ест; шурин, ш'урин, сурин, с'урин; жар, ж'ар, зар, з'ар; жыл, ж'ил, зыл, з'ил; шёлк, шорох, пожар?* Выпишите по два примера из каждого текста.

4. Не произносится ли вместо [з] и [с], мягких и твёрдых, звуки [ж] и [ш], мягкие и твердые: *з'еленый, ж'еленый; с 'емь, ш'емь; знаю, жнаю; стол, штол?* Выпишите по три примера.

5. Установите качество звука [г] в обследуемом говоре: [г] взрывной, [у] фрикативный, [h] гортанный: *галка, уалка, халка.* Выпишите по три-четыре примера из каждого текста.

6. Установите качество звука [в] в обследуемом говоре: [в] губно-зубной или [w] губно-губной и его модификации: *лафка, ламка, лавка, лаука, лахка; брэф',*

броф, броу; вдова, удова? Постарайтесь установить, в каких позициях возникают эти модификации. Не произносится ли протетический согласный [в] перед гласными [о] и [у] в начале слова: *вокна (окна), Вольга (Ольга), Восипович (Осипович), вотруби (отруби), вумница (умница), вуха (уха), вуметь (уметь)?* Выпишите все примеры из текстов.

7. Не произносится ли на месте [ф] в обследуемом говоре [х], [хв], [хф], [кв], [к], [п]: *Феня, Хеня, Хвеня, Хфеня; Фёкла, Хёкла, Хвекла, Хфёкла; фонарь, понарь?* Выпишите три-четыре примера из каждого текста.

8. Не произносится ли на месте [л]:

а) перед гласными звук [l] («среднее», «европейское»): *лавка, лук, голова, столы;*

б) в конце слова и перед согласными [у], [w]: *знал, знау, знаw; палка, паука, пawk; волк, воук, воwк?* Выпишите по три примера из каждого текста.

11. Не наблюдается ли в обследуемом говоре прогрессивного ассимилятивного смягчения задненебных согласных: *люл'кя, мален'кёй, Пет'кю, Ол'гя?* Выпишите из текстов три-четыре примера.

12. Не наблюдается ли в говоре изменений [к'] в [т'], [г'] в [д']: *Ван'т'я, тисл'ый, Ольд'я, ноди, дир'я?* Выпишите все примеры из текстов.

13. Не произносится ли [с'] и [с] в конце слова в сочетании *сть* и *ст*: *пост, пос; лист, лис; гармонист, гармонис; пласт, плас; сырост', сырос; страст', страс'; груст', грус'; дрос (дрозд), поес (поезд)?*

14. Как произносятся сочетания *дн* и *бм* - как [дн] и [бм] или как двойные *н, м* [нн, мм]: *ладно, ланно; медный, менный; обидно, обинно; обмерял, оммерял; обморок, омморок?* Выпишите все примеры, имеющиеся в текстах.

15. Не произносятся ли на месте мягких согласных твёрдые: а) перед гласными: *от'ец или отэц, с'ердце или сэрдце, ход'ила или ходыла, м'илый или мылый;* б) перед твердыми согласными: *бол'но или болно, бол'шой или болшой, пис 'мо или писмо;* в) на конце слова — губные согласные: *восем' или восем, насып' или насып, проруб' или проруб;* переднеязычные согласные: *пузыр' или пузырь, пос или пос', кроват' или кроват?* Выпишите все примеры из текстов.

16. Не произносится ли сочетание переднеязычного и [j] как двойной мягкий согласный: *Марря (Марья), воскресенне (воскресенье), веселле (веселье), зелле (зелье), сваття (сватья), беллё, улля, хвастуння?* Выпишите из текстов все зафиксированные примеры.

16. Какие еще диалектные явления в составе, качестве и позиционных изменениях согласных фонем можно отметить в обследуемом говоре?

В заключение

1. Какие диалектные фонетические явления в области гласных и согласных типичны для обследуемого говора? Есть ли отклонения от установленного вами в говоре типа вокализма и консонантизма и как следует объяснить эти отклонения?

1. Какие особенности предударного вокализма отражаются в говоре? Определите, что свойственно изучаемому говору: оканье или аканье. Какого типа? Установите тип предударного вокализма после мягких согласных в первом предударном слоге (еканье, ёканье, иканье, яканье и его тип). Охарактеризуйте каждое отмеченное в говоре явление, выписав на яканье все примеры, на остальные типы предударного вокализма - по два-три примера из каждого записанного текста.

Вопросник для определения морфологической системы диалекта

Имя существительное

1. Имеются ли в обследуемом говоре все три класса имен существительных по грамматическому роду (мужской, женский и средний) или в говоре только два класса: существительные мужского и женского рода: *полотенец, коромысел, платья, одеяла*? Приведите по три примера на каждый грамматический род.

2. Не наблюдается ли в обследуемом говоре особенностей в категории рода сравнительно с русским литературным языком, нет ли расширения одних классов за счет сужения других: *полушалка, литра, ужна, подарка, стула, папах, струй, яблок*? Выпишите все имеющиеся в текстах примеры.

2. Не сохраняет ли говор древнерусскую родовую характеристику: *суседко, колоколо, дедушко, парнишко, батюшко, терново, дерно*? Выпишите все примеры.

3. Какие из приводимых ниже форм окончаний родительного, дательного и предложного падежей единственного числа существительных женского рода на *-а (-я) встречаются в обследуемом говоре: *без зимы, без зиме; к зимы, к зиме; о зимы, о зиме; нет папы, нет папе; к папы, к папе; о папы, о папе; без земли, без земле; по земли, по земле; на земли, на земле*? Выпишите из текстов по три примера на каждую падежную форму.

4. Какие из приводимых ниже форм окончаний творительного падежа единственного числа существительных женского рода на *-а (-я) отмечены вами в текстах: *женой, женою, женэй, женёю, с палкой (с палкой), с палкою (с палкою), с палкэй, с палкёю, с палкуй, с палкую*? Приведите по три примера на каждую падежную форму.

5. Какие из перечисленных ниже форм окончаний имен существительных мужского и среднего рода родительного и предложного падежей единственного числа имеются в обследуемом говоре: а) *без дела, без делы, без делу*; б) *нет мужа, нет мужу, от вотчима, от вотчиму, с жениха, с жениху*; в) *на конце, на конци (на концы), на концу; при отце, при отци (при отцы), при отцу; о волке, о волки, о волку*; г) *на плече, на плечи, на плечу; в окне, в окни, в окну*? Приведите по два примера из каждого текста.

7. Какие из указанных ниже форм имен существительных женского рода с нулевым окончанием имеются в говоре:

а) дательный падеж: *по грязи, по гряде*;

б) винительный падеж: *пригнал лошадь, лошадю*;

в) творительный падеж: *грязью, грязьюй, грязьюй, грязей (грязей), грязюю*;

г) предложный падеж: *на лошади, на лошаде*.

Приведите все примеры из каждого текста.

8. Какие из перечисленных ниже имен существительных среднего рода на -мя имеются в обследуемом говоре:

а) в именительном падеже: *время, времё, време*;

б) в родительном падеже: *нет времени (времени), нет времени (времене), нет время, нет времи*;

в) в дательном падеже: *ко времени (времени), ко времю, ко времи*;

г) в творительном падеже: *с временем (с временем, с временем), с врем ем (с времем, с времям)*;

д) в предложном падеже: *о времени, о времени, о времи*?

Приведите по два примера из каждого текста.

9. Какие из перечисленных ниже форм имен существительных *путь, зверь, мышь* в косвенных падежах функционируют в обследованном говоре: *без пути, без путя; к пути, к путю; с путью (путьюй, путей, путею), с путем; в пути, в путе; без зверя, без звери; за зверем, за зверью (зверюй, зверей, зверею); нет мыши, нет мыша; с мышью (с мышуй, с мышей, с мышью), с мышем и т.д.?*

Выпишите все записанные вами формы слов.

10. Какие формы имеют в единственном числе существительные *мать* и *дочь* в обследуемом говоре:

а) именительный падеж: *пришла мать, матери, матерь* или *матеря; дочь, дочи, дочерь* или *дочеря*;

б) родительный падеж: *без матери, без матери* или *без матери; без дочери, без дочери* или *без дочи*;

в) винительный падеж: *видел мать, матери, матерь* или *матерю; видел дочь, дочи, дочерь* или *дочерю*;

г) творительный падеж: *с матерью, с матерьюй, с матерюй, с матерей, с матерю, с матью; с дочерью, с дочерьюй, с дочерюй, с дочерей, с дочерею, с дочью*;

д) предложный падеж: *при матери, при матери, при матери; при дочери, при дочери, при дочи*?

Выпишите все записанные вами формы слов.

11. Какие окончания имеют в обследуемом говоре имена существительные в именительном падеже множественного числа:

а) *берега, бе'реги, береги'*; *глаза, гла'зы, глаза'*, *глазья*; *сыновья, сынья, сыны, сынова, сыновя'*;

б) *деревни, деревня; рощи, роща; площади, площадь*;

в) *села, селы; окна, окны; пятна, пятны; болота, болоты?*

Выпишите из текстов по две зафиксированные формы.

12. Какие окончания имеют в говоре имена существительные в родительном падеже множественного числа:

а) *волос, волосов, волосьев, волосох, волосэй, волосей, волосий*; *огурцов, огурцох, огурцей*; *гвоздей, гвоздев, гвоздѣх, гвоздьев*;

б) *свадеб, свадьбов, свадьбах, свадьбей*; *груш, грушов, гругиох, грушей*; *ножей, нохов, ножох*; *бань, банев, банех, баней*; *песен, песень, песнев, песнех, песней*;

в) *мест, местов, местах*; *дел, делов, делох*; *озѣр, озѣров, озѣрох*? Выпишите по два примера на каждую форму, отмеченную в текстах.

13. Какие окончания имеют в говоре существительные в творительном падеже множественного числа: *за домами, за домам, за домамы, за домама, за домамя*; *под руками, под рукам, под руками, под рукама, под рукамя, под рукмы, под рукма*; *с утками, с уткам, с уткамы, с уткама, с уткамя, с утками, с утками*; *с костями, с костям, с костямы, с костяма, с костямя*; *с булками, с булкам, с булками, с булкамя*; *с книгами, с книгаи, с книгими, с книгимя*?

Выпишите все записанные вами формы слов.

14. Какие окончания имеют существительные в предложном падеже множественного числа: *в домах, в домаф, в домох*; *в гостях, в гостяф, в гостех, в гостѣх*; *в дверях, в дверяф, в дверѣх*; *на путях, на путяф, на путѣх*?

Выпишите из текстов по три зафиксированных формы слов.

Имена прилагательные и неличные местоимения

1. Какие окончания в обследуемом говоре имеют прилагательные в именительном падеже единственного числа: *густой, густый, густей (суп)*? Выпишите по два слова из каждого текста.

1. Не произносятся ли в именительном и винительном падежах единственного числа женского и среднего рода и в именительном падеже множественного числа стяженные формы прилагательных: *большая, большаа, больша (дорога)*; *худую, худуу, худу (корову)*; *доброе, доброз, доброо, добро (дело)*; *добрые, добрыз, добрый, добры (люди)*? Проследите, если позволяет собранный материал, процесс появления стяженных форм прилагательных, выпишите из текстов все необходимые примеры.

2. Какие окончания в говоре имеют в родительном падеже единственного числа прилагательные и неличные местоимения мужского и среднего рода: *умнова, умного, умнога, умного, умноуа, умноо, умнооно, умнооноа; того, того, тоуо, тоо, тооно*? Выпишите по два слова из каждого записанного текста.

3. Какие окончания в изучаемом говоре имеют в предложном падеже единственного числа прилагательные и неличные местоимения мужского рода: *о гнедом, о гнедем, о гнедым (коне); в каком, каком, каким (году)*? Выпишите по два слова из каждого текста.

4. Какие окончания в говоре имеют прилагательные женского рода в единственном числе: *у седой, у седэй, у седый, у седое (-оё), у седые, у седья (старухи); к седой, к седэй, к седый (старухе); седую, седуу, седу, седуе, седую, седю (старуху); с седой, с седю, с седэй, с седю (старухой)*? Выпишите из каждого текста по два примера.

5. Какие окончания в изучаемом говоре имеют прилагательные в именительном падеже множественного числа: *худые, худыэ, худыи, худыя, худэй, худы (коровы); синие, сини, синий, синия, синей*? Выпишите из каждого записанного текста по два примера.

6. Какие из перечисленных ниже окончаний имен прилагательных в косвенных падежах множественного числа встретились в обследуемом говоре: *от худых, от худых, от худыф, от худыиф, от худэх, от худэх; в худых, в худых, в худыф, в худыиф, в худэх, в худэх; к худым, к худым, к худыми, к худыми, к худэм, к худэм, к худыми, к худыми; с худыми, с худыми; с худым; с худым, с худыша, с худыма, с худыма, с худэм, с худэми, с худэми*? Приведите по одному примеру из каждого текста.

7. Укажите, как образуется сравнительная степень имен прилагательных: *быстрее (-её, -ея), быстрее, быстрее (-иё), быстрее (-яё, -яя), быстрее, быстрее, быстрее, быстрее*. Выпишите все зафиксированные формы.

Личные и возвратные местоимения

1. Как образуются в обследуемом говоре родительный и винительный падежи единственного числа личных и возвратных местоимений: *у меня, у мене, у мня, у мне, у мя; у тебя, у тея, у тебе, у тее, у те, у тя, у тебе, у тобя; у себя, у сея, у себе, у сее, у се, у ся, у собе, у собя; видишь меня, мене, мня, мя; вижу тебя, тея, тебе, тее, те, тя, тебе, тобя; видел себя, сея, себе, сее, се, ся, собе, собя*? Приведите все отмеченные формы.

1. Как образуются в говоре дательный и предложный падежи личных и возвратных местоимений: *ко мне, к мне, к мене; к тебе, к тее, к тие, к те, к тебе, к тае, к тебе, к тебе; к себе, к те, к сие, к собе, к соби; обо мне, об мне, об мене; в тебе, в тее, в тебе, в тоби; на себе, на сее, на собе, на сабе, на соби, на саби, на себе*? Выпишите все зафиксированные примеры.

2. Как образуются в говоре формы родительного и винительного падежей местоимения 3-го лица женского рода: *дожидались её, её, ей, ей или дожидались неё, нее, ней, ней; у неё, у нее, у ней, у ней или у её, у ее, у ей, у ей; видел её, ее, ею, ю или видел неё, нее, нею, ню, яну*? Выпишите все формы, отмеченные в записях.

4. Как говорят жители обследуемого населенного пункта: *он* или *ён*, *она* или *ена*, *ёна*, *яна*? Приведите по два примера из каждого текста.

4. Какова форма именительного падежа множественного числа местоимений 3-го лица: *они, оны, оне, яны, ены, ёны*? Приведите по два примера из каждого текста.

Числительные

Как образуется в говоре творительный падеж числительных *два, три, четыре*: *двумя, двумя, двумя, двома, двема, двумя; трмя, трями, трема, трюма, трюмя, трюми; четырьмя, четырьмы, четырьми, четырема, четырьма, четырма*? Выпишите все отмеченные формы.

Глагол

1. Какие окончания в обследуемом говоре имеют глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени: на *-т, -ть*, без [т]: *знает, знает, знае, зная*? Приведите по два примера из каждого текста.

2. Не произносятся ли личные формы глагола без [j] между гласными или со стяжением гласных: *думает, думазт, думаат, думат, думав, думаё, думаэ, думаа, дума, думаеть; умеет, умет, умезт, умеат, умет, умев, умев, умез, умеа, уме, уметь*? Проследите, если это возможно, процесс появления стяженных глагольных форм, выписав из текстов все необходимые примеры.

3. Определите, как образуются в обследуемом говоре основы личных форм глаголов I спряжения на [г], [к] в словах типа *мочь, стеречь, лечь, стричь, беречь, печь* и т.д.: *стерегу, стережу; стерегёшь, стережёшь, стерегошь; стерегут, стережут; пеку, пему; пекёшь, пекошь; пекут, печуть*. Приведите из записанных текстов примеры глаголов на каждую форму.

4. Как образуются в говоре формы повелительного наклонения: *положи, положь; не тронь, не трожь; не трог, ляг, ляж*? Приведите по два примера из каждого текста.

5. Как образуются в обследуемом говоре формы возвратных глаголов: *боюсь, боюс, боюсе, боюся, боюса, боюси; умылся, умылса, умылси, умылсы, умылсе, умылсэ, умылсё, умылсо*? Приведите по одному примеру на каждую форму из всех текстов.

6. Как образуется неопределенная форма глаголов: *ходить* или *ходити*; *печь, печи, печти, пекчи, пекти; грести, гребти, гресть; итти, иттить, ити, итить, идить*? Приведите по одному примеру на каждую форму из всех текстов.

7. Всегда ли наблюдается чередование губных и переднеязычных согласных в конце основы глагольных форм? Как произносятся глаголы типа *люблю* или *любю, куплю* или *купю, треплешь* или *трепешь, сижую* или *сидю, вижу* или *вижду*? Выпишите по два примера на каждую форму.

8. Как образуются в говоре страдательные причастия прошедшего времени? Какая из приведенных ниже двух форм свойственна говору: *дочь выдана* или *выдата; рожь убрана* или *убрата; рожь сжата* или *сжана; одетый* или *оденый; поротый* или *пороный*? Выпишите все примеры из текстов.

9. Как образуются в говоре деепричастия? Какая из приведенных ниже форм свойственна говору: *не евши, не емши, не едчи, не едши; обувши, обумши, обувшись, обумшись; он оставши, оставшись, оставши, оставшись; гулявши, гулявши; ушодчи, ушодши, ушедши*? Выпишите по два-три примера из каждого записанного текста.

10. Какие, помимо указанных выше, морфологические особенности отмечены вами в обследуемом говоре?

В заключение

1. Укажите, в каких случаях в именах существительных, имеющих иной грамматический род, сравнительно с современным русским литературным языком, изменения в категории рода характеризуются фонемой, а в каких - морфологической природой. Нет ли в обследуемом говоре случаев, когда разные

существительные одного и того же рода при согласовании с прилагательными относятся к разным родам?

2. Проанализируйте имена существительные, которые свидетельствуют о диалектных особенностях категории числа, падежа, а также принадлежат к особым видам склонения.

2. Какие диалектные морфологические явления в прилагательных и местоимениях, в глагольных формах, в других частях речи наиболее характерны для обследуемого говора?

Вопросник по определению специфических черт словообразовательной системы диалекта

Определить наиболее продуктивные способы и средства словообразования в различных частях речи:

- 1) имени существительном;
- 2) имени прилагательном;
- 3) местоимении;
- 4) числительном;
- 5) наречии;
- 6) глаголе;
- 7) причастии;
- 8) деепричастии.

Отметить все случаи образования слов, отличающиеся от литературного языка, в перечисленных частях речи.

Вопросник для определения синтаксической системы диалекта

1. Проанализируйте записанные тексты, учитывая особенности построения двусоставного предложения. Какие способы выражения сказуемого в двусоставном предложении известны говору? Употребляются ли в роли сказуемого краткие страдательные причастия типа *корзинка переломан, сено скошен, ягоды набран, девка уехано, молоко налит*? Не выступают ли в предложениях типа: *Бригадир уехавши; Я разумши; Он не еччи; Он есть уехавши; Он был бы вставши* - в предикативной функции деепричастия? Не употребляются ли в роли сказуемого полные и краткие прилагательные в сочетании с инфинитивом в предложениях типа: *Он боёк был спать; Я пресь была досужая*? Какие еще способы выражения сказуемого отмечены вами? Выпишите из каждого текста по два-три примера, отражающих указанные явления.

2. Не отмечено ли в обследуемом говоре употребление сказуемого во множественном числе, если подлежащее обозначает совокупность предметов одушевленных в предложениях типа: *Лесная-то стража были слабые; Народ с грибами шли*? Выпишите все примеры.

2. Нет ли в говоре особенностей в выражении второстепенных членов предложения? Не употребляются ли конструкции с именительным прямого дополнения при инфинитиве типа: *топить баня, рыба ловить*? Не свойственны ли синтаксической системе говора конструкции с именительным прямого дополнения при предикативе в предложениях типа: *Корова нам надо; Рука у меня больно; Что-то мама не видно*? Выпишите все примеры.

3. Не сохраняются ли в говоре конструкции с переходным глаголом и именительным падежом зависимого слова в предложениях типа: *Сосна, береза рубили; Краска купили*? Выпишите все примеры из текстов.

4. Не сохранились ли в говоре особенности в употреблении предложных конструкций с винительным падежом имени существительного в сочетаниях типа: *возле лес, возле деревню, мимо избу, подле суслон*? Выпишите все примеры.

2. Не употребляются ли в говоре двойные предлоги с различными падежами имен существительных в сочетаниях типа: *по-над болоту, по-над лугом, по-за луг, по-за хлебом, по-под лесу, по-под горю*? Нет ли в говоре других двойных предлогов (*по-на, за-по, до-за, по-перед, под-на, по-зли* и т.д.)? Выпишите из текстов все примеры.

5. Не отмечено ли в обследуемом говоре повторение предлогов в сочетаниях различных типов: *без верхней без рубахи, к ее к сыну, за сто за семьдесят рублей, (приедут) на парах на двух, у кумушки у Мани, с картошкой с горячей*? Выпишите из текстов все примеры с указанными (или другими отмеченными вами) повторяющимися предлогами,

6. Не наблюдается ли в говоре употребление в усилительной функции союзов *да, да и* и других при соединении однородных членов в сочетаниях типа: *достать тёсу, да тёсу напилить, да перекрыть; со снохой да и, с сыном да и*? Выпишите по два-три примера из каждого текста.

9. Не наблюдается ли в обследуемом говоре распространения беспредложных конструкций в соответствии с предложными конструкциями литературного языка в предложениях типа: *Домой пришла восемь часов; Волгограде живет; Погоду пишут; Есть что-нибудь тарелке; Сходи Ване*? Выпишите из текстов все беспредложные сочетания.

10. Употребляются ли в говоре при существительных частицы *то, та, ти, те, ту, от*? Выпишите из текстов по три примера с этими частицами:

а) без согласования: *доска-то (-та, -ти, -те), доску-то (-та, -ти, -те), доской-то (-та, -ти, -те); мужик-то (-та, -ти, -те), мужика-то (-та, -ти, -те), мужики-то (-та, -ти, -те); поле-то (-та, -та, -те);*

б) с согласованием: *старик-от, старика-та, старики-те; изба-та, избу-ту, избе-те; село-то, села-та, селу-ту* и т.д.

11. Не употребляется ли постпозитивная частица *то* (в разных вариантах) при других частях речи:

а) при местоимениях: *мы-ту с тобой, вашу-ту пору, эта-та девушка, он сам-от, сама-ту старуха;*

б) при глаголе: *шить-ту им надо, как живешь-ту, пришла-ту в субботу, зря торопились-ту;*

в) при наречии: *назад-ту пришла, замуж-от пошли, плохо-то не живу?*

Выпишите все примеры.

12. Употребляются ли в говоре вопросительные частицы *чи, ти* в предложениях типа: *Чи я знаю? Чи он придет? Ти много вас будет?* Выпишите все примеры из текстов.

12. Нет ли в обследуемом говоре употребления местоимения *кто - кого* вместо *что - чего*? Не употребляются ли фразы типа: *Кто у тебя в кармане, Кого ты шьешь* и т.д.? Выпишите все примеры.

13. Не наблюдается ли в обследуемом говоре такое явление, как слабость организующих центров предложения, нет ли в предложении, кроме главного, еще и второстепенных фразовых ударений? Не образуется ли предложение в несколько приемов, как бы набегающими друг на друга волнами? Не выражаются ли в связи с этим те или иные члены предложения местоимениями, поясняемыми

словами с конкретным значением, например: *Его нет, этого мальчика, в комнате; Он постаре мене, брат-то?* Проанализируйте полностью один из текстов с ритмико-мелодической стороны.

14. Не наблюдается ли в говоре вставок внутрь предложения, например: *Я ни хотела идти: сваты тады мене – батька пропил мене?* Выпишите все примеры.

15. Не наблюдается ли в обследуемом говоре повторения высказанной мысли, варьирования:

а) целого предложения: *Ныне пьрямокли, нет-нет дождицек; Скота-то было у всех, у всех было скота;*

б) части предложения: *Робоця сила, которым, надо работать, так те уехали; Больным так варять, хто балеет?* Выпишите все примеры.

17. Какие еще синтаксические особенности, помимо указанных выше, отмечены в обследуемом говоре?

В заключение

1. Какие специфические черты в структуре словосочетания свойственны говору?

1. Какие значительные дифференцирующие синтаксические черты в организации типов простого и сложного предложений характерны для обследуемого говора?

2. Отмечены ли новые синтаксические явления, возникшие в результате взаимодействия диалектных и литературных конструкций?

Тематика вопросов для сбора материала по лексике

1. Усадьба, двор. 2. Дом, его строение. 3. Внутреннее убранство избы. 4. Домашняя утварь. 5. Русская печь. 6. Предметы домашнего обихода. 7. Освещение дома. 8. Изгороди, ворота, калитки. 9. Полеводство. 10. Корзины. 11. Сельскохозяйственные орудия. 12. Сенокосение. 13. Лес. 14. Лён. 15. Прочие сельскохозяйственные культуры. 16. Прядение. 17. Верёвки, нитки, жгуты, шнуры. 18. Плоды. 19. Ягоды. 20. Кустарники. 21. Поляны. 22. Травы. 23. Цветы. 24. Грибы. 25. Овощи. 26. Пища. 27. Корма. 28. Одежда. 29. Головные уборы. 30. Обувь. 31. Домашние животные. 32. О болезнях человека и скота. 33. Насекомые. 34. Птицы. 35. Пчелы. 36. Пасека. 37. Продукция пчеловодства. 38. Рыболовство. 39. Профессии. 40. Средства передвижения, упряжь. 41. Погода. 42. Река. 43. Болото. 44. Овраги. 45. Родственные отношения. 46. Характеристика человека (нейтральная, положительная). 47. Отрицательная характеристика человека. 48. Деревенские праздники. 49. Свадьба. 50. Скотоводческая обрядность. 51. Игры. 52. Гадания. Поверья. 53. История села. 54. Ономастика (антропонимия, зоонимия) 55. Топонимика и микротопонимика. 56. Астронимия.

Система задания для системного анализа лексического материала

1. Расклассифицируйте собранный материал по типам диалектизмов, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические явления. Подробно охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

1. Дайте характеристику противопоставленных диалектизмов (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по три-четыре примера на

каждый тип. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к:

а) лексической системе: *цело, дупле, футор, кутор, берно, беревно, беревено*;

б) словообразовательной системе: *видко, холодко*;

в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

3. Расклассифицируйте всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

3. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

4. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

5. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

6. Известно ли говору явление антонимии? Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (не более пяти-шести пар).

7. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких - экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь-десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

Обобщённое заключение

Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров)?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М., 1970).

Вопросник по написанию истории села

1. Каков тип сельского поселения (СП) по официальным данным и по свидетельству самих жителей (село, деревня, поселок, хутор)?

2. На какой реке или вблизи какого крупного объекта находится? С какой стороны? Сколько километров до районного центра и до областного центра? Какие дороги находятся вблизи СП (железная дорога, автомобильная трасса)?

3. К какой области, району, сельской администрации относится в настоящее время?

4. Сколько в СП жилых домов?

5. Когда и кем основано? Каков социальный статус жителей в прошлом (служилые люди, государственные крестьяне, помещичьи крестьяне, монастырские крестьяне, казаки и др.)?

6. Чем занимались жители в прошлом и какова основа хозяйственной деятельности в настоящее время?
7. Какие национальности представлены здесь сейчас? Какие в прошлом?

Вопросник по сбору антропонимического материала

1. Как называют всех жителей каждого СП в совокупности? Например, жителей деревни Койда называют – койдяне, деревни Зубово – зубари, деревни Петрово – петровские в одних местах, петровцы – в других.

2. Нет ли других микроэтнонимов, называющих жителей данного СП или группы СП. Например, жителей села Новосолдатки Репьёвского района Воронежской области называют суцерами, села Старой Хворостани Лискинского района Воронежской области – талагаями, сел Нижнемарьино, Тресорукова, Рождествено, Добрина и др. – цуканами, бывшей деревни Шукавки Панинского района Воронежской области – гамаями и др.

3. Нет ли в обследуемой местности шуточных прозвищ, дразнилок, относящихся к жителям целого СП?

4. Как называют отдельного жителя и жительницу каждого СП?

5. Одинаково ли называются жители данного СП проживающими в нём и жителями соседних СП?

Фамилии

1. Какие фамилии коренных жителей наиболее распространены в каждом из перечисленных СП? (Если жителей осталось мало, следует перечислить все фамилии).

2. Нет ли у жителей других, непаспортных, уличных фамилий или прозвищ (например, в Вологодской области семьи Ивановых и Приваловых уже четыре поколения в селе называют Христятами по имени прапрадеда Христофора Иванова)? Если семейные прозвища или непаспортные фамилии есть, их необходимо перечислить и объяснить, насколько это возможно, причину возникновения каждого из них.

3. Какие фамилии наиболее распространены у приезжих жителей? Есть ли у них непаспортные фамилии или прозвища?

4. Сохранились ли в памяти старожилов фамилии, которых осталось мало или которые исчезли? Если сохранились, нужно перечислить их, указав приблизительное время исчезновения фамилии и причину (убиты на войне, репрессированы, уехали по вербовке и т.д.).

5. Кем гордились жители каждого отдельного СП? Кого из своих земляков выделяли, уважали? По какой причине?

Собственные имена

1. Какие мужские и женские имена наиболее распространены в каждом СП в разных поколениях: старшем, среднем, младшем? Если жителей мало, можно перечислить все имена. Выяснить принципы присвоения имён в каждом населённом пункте.

2. Как звучат непаспортные (домашние, уличные) формы мужских и женских имен в обследуемых СП?

3. Какие используются звательные, ласкательные, уничижительные и другие формы личных имён в СП?

4. В каких из обследуемых СП жителя называют не по имени, а по отчеству? Человека, какого возраста называют только по отчеству, по имени-отчеству?

Меняются ли формы имён в зависимости от ситуации: при обращении к человеку или при разговоре о нём во время его отсутствия?

5. Как представляются жители села во время знакомства?

6. В каких СП вместо имен (или наряду с именем) используются прозвища? Кому, по какой причине и какие прозвища дают?

Клички

1. Какие клички в исследуемом СП дают жеребцам, кобылам, коровам, быкам, телятам, свиньям, собакам, кошкам, другим домашним животным (каким именно)?

2. Во всех селах обследуемой местности клички животных однотипны или в каждом СП своеобразные?

Вопросник по сбору микротопонимического материала села Названия СП

1. Под какими названиями значится СП в современных и прежних документах?

2. При внимательном прослушивании есть ли разница в произношении названия СП коренными русскими жителями разных поколений: старшего, среднего, младшего?

3. Как это же название произносят нерусские коренные жители, приезжие, жители соседних СП?

4. Как звучат прилагательные, образованные местными жителями от названия СП?

5. Прислушайтесь к местному говору и запишите короткие фразы, в которых название данного СП было бы не в именительном, а в родительном, винительном и творительном падежах. Например, он родом из...; он приехал в...; такое-то поле находится за....

6. Есть ли у данного СП другие названия? Если их будет больше одного, необходимо узнать, почему их несколько. Все названия записать и объяснить причину возникновения каждого из них.

7. Что известно о происхождении данного СП из исторических источников, преданий, легенд, от стариков и т.д.?

8. В Псковской области встречается такое явление, когда разные деревни объединены в народе под одним общим названием, например, Доньино, Еваново, Заняtkово, Павлово все вместе называются Речевицами. Нет ли подобных примеров в обследуемой местности?

9. Как жители данного СП произносят в именительном, родительном и творительном падежах название своего областного центра, райцентра и соседних СП?

10. Как в местном говоре звучат прилагательные, образованные от перечисленных выше названий?

11. Сохранились ли в памяти старейших коренных жителей названия соседних СП, которых уже нет? Следует перечислить эти названия с пометой, когда и почему этих СП не стало.

12. Не закрепились ли названия исчезнувших СП за теми местами, где они располагались ранее, то есть за урочищами (кустами), пустошами, полями и т.д.?

13. Нет ли местных песен, частушек, прибауток, пословиц, поговорок, в которых упоминаются местные географические названия?

14. Нет ли в обследуемой местности шуточных названий какого-либо СП, центра, области, райцентра?

Названия водных объектов

11. Как называются крупные реки обследуемой области или района?
12. Как местные жители произносят их названия в родительном, винительном и творительном падежах? Например, ветер с ..., сбрасывают в ..., такая-то деревня за ...
13. Как те же реки местные жители называют в различных СП, расположенных по берегам этих рек?
14. Как называются речки и ручьи в обследуемой местности (в именительном, родительном и творительном падежах)? При этом указать: откуда они берут начало, куда и с какой стороны впадают?
15. Как называются броды, омуты, глубокие места, шлюзы, запруды, места рыбной ловли, речные извилины, обрывы, откосы, косы, мели, острова и островки, завалы на реке, быстрины, водопады и т.п.?
16. Как называются большие и малые озера обследуемой местности, пруды, а также их части, заливы, глубокие места и т.п.?
17. Как называются острова, полуострова, места купания и рыбной ловли на озерах и прудах?
18. Как называются родники, ключи, колодцы и т.п.?
19. Как называются болота, озера на болотах, «окна», трясины, места сбора болотных ягод или торфа и т.п.? Где они находятся?
20. Каково состояние перечисленных водных источников?

Названия угодий и неудобий

1. Как называются поля, пашни, нивы или их части в документах (на планах местности) и коренными местными жителями?
2. Как называются леса, рощи, перелески? Где они расположены?
3. Как называются части леса, его урочища, делянки, куда ходят за грибами, за ягодами, хворостом, мхом и т.д.?
4. Как называются покосы? Где они расположены? Кому принадлежат?
5. Как называются выгоны для скота, пастбища, загоны? Где они находятся?
6. Как называются холмы, горы, гряды, возвышенности, бугры и т.п.? Где они расположены?
7. Как называются овраги, балки, долины, низины, старые русла ручьев и рек и т.п.? Где они расположены?
8. Как называются гари, пустоши и т.п.? Где они расположены?

Другие географические названия

1. Как называются четыре стороны света в обследуемой местности? Так же, как в литературном языке: северная, южная, западная, восточная - или иначе?
2. Как называют солнечную и теневую стороны?
3. Как называют ветры?
4. Как называют звезды и созвездия (Полярную звезду, Венеру, Б. Медведицу, Млечный Путь и др.).

Задание 2. Транскрибирование диалектной речи на основе аудиозаписей (не менее 5 страниц)

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;

- б) закрытые гласные е и о обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *э́, о́*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *иe, уo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Задание 3. Составление карточек на основе собранных материалов (не менее 50 карточек)

Образец оформления карточки

<p>Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.</p> <p>Пан'о'вы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкъ // ани' бы'ли ч'о'рнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жъ тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как п'зум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амь-тъки ф ч'аты'ри п'латна' //</p>	
<p>Записано от Ивановой Натальи Степановны, 1928 г.р. студенткой 2-го курса Васильевой А. Н.</p>	<p>с. Медвежье Семилуского р-на Воронежской обл. 2010 г</p>

Содержание (структура) отчета

1. Место прохождения практики.
2. Сроки практики.
3. Сведения об истории села.
4. Сведения об информантах (ФИО, возраст, данные об образовании).
5. Количество записанных диалектных текстов.
6. Количество составленных карточек.
7. Описание говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, топонимия, антропонимия).
8. Вывод о типологии говора.
9. Приложение (запись диалектных текстов в транскрипции).

Примерный перечень тем устных докладов, которые рекомендуются студентам для выступления по итогам диалектологической практики:

1. Современная диалектная лексика обследуемого говора, являющаяся древнейшей по своему происхождению.
2. Древнейшая по происхождению лексика обследуемого говора, бывшая в локальном и общенародном употреблении и сохраняющаяся в большинстве славянских языков.
3. Диалектная нетерминологическая лексика обследуемого говора, заимствованная из неславянских языков.
4. Характеристика лексических диалектизмов, извлеченных из текстов (на материале разных говоров региона).
5. Семантические противопоставленные явления в говорах области.
6. Словообразовательные и грамматические диалектизмы региона, их структурно-морфологическая специфика.
7. Фонематические и акцентологические противопоставленные явления лексикализованного характера.
8. Диалектная этнографическая лексика обследуемого говора.
9. Ареальный статус диалектной лексики региона.
10. Активные и пассивные словообразовательные форманты и их семантическая специализация (антропонимическая, агентивная, топонимическая, ботаническая и т.д.) в обследуемом говоре.
11. Сопоставление диалектных и литературных фразеологизмов с точки зрения диалектной семантической специфики (на материале обследуемого говора).
12. Фразеологизмы тавтологической структуры; их семантическая классификация.
13. Явления имплицитности и эксплицитности в структуре фразеологических единиц. Интеръективные предложные фразеологические конструкции.
14. Диалектная лексика обследуемого региона как источник этимологических исследований.
15. Специфические синтаксические явления южнорусского наречия.
16. Структура и семантика синтаксиса простого предложения (на материале обследованных говоров).
17. Особенности употребления служебных частей речи в говорах региона.
18. Способы выражения сказуемого и особенности согласования главных членов предложения в обследованных говорах.
19. Варьирование и вставки внутрь предложения как элементы специфики синтаксического строя говоров.

При реализации программы в форме практической подготовки выполняются практические задания № 2, № 3, № 4

СТАЦИОНАРНАЯ (для русских студентов)

Задание 1. Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 5 страниц), компьютерный набор архивных записей

Паспортизация записей. Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию, т.е. указание, от кого и где получен данный языковой материал: название села, района, области, год записи. Если имеются архивные сведения, об информантах следует сообщить: а) фамилию, имя и отчество; б) возраст; в) место рождения; г) образование; д) род занятий в прошлом и в настоящее время; е) выезжал ли информант из данного населенного пункта, надолго ли и куда.

Описание говора следует предварить сведениями о пункте, говор которого исследуется: а) название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей; б) краткие сведения из истории села, времени заселения.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *e* и *o* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *é, ó*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *e, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Пример транскрипции и ее оформления

С.Старая Чигла Аннинского р-на Воронежской обл.

Запись сделана Е.Гридневой в 2005 г.

от Толкачевой Екатерины Ивановны, 1936 г.р.

Йа вот спрашывъйу с'астрú, ана у Бабрòв'и жив'ёт': «Ач'ч'авó мы так ръзүавар'ивъйим? Ус'é прав'ил'нъ, а мы н'аправ'ил'нъ?» Ана үвар'йт': «С'ал'йл'ис' тут татары, ханы как'йи-ть был'и. Ан'й аснав'ал'ис' тутъ, рот пръдалжали, пайётъму мы так и ръзүавар'ивъйим»...

Ч'иүл'а стар'инн'яа, йийé им'а Циүры... Мы жив'ём н'ь н'ь б'ир'аүу, а па правуу стóръну. Йётъ Стáръяа Ч'иүл'а, а па л'евуу стóръну Нòвьяа Ч'иүл'а. Йес'т' у нас у с'ал'é Бáршына, там, үвар'ат', бáрын'ь как'ай-ть руквад'илъ. В аснавнóм тут татары, но йес'т' и слав'ан'и. Тут тайүа была, н'ьпръхад'имъи л'асá. Тады ид'é цар' ръзм'ас'т'йт', там и жыл'и. У нас йес'т' цынтр'ал'н'ый үлицъ, а йес'т' пас'óльк Заүóршына. Как'ай-ть пр'ид'йрь йес'т', што так назв'ал'и...

Мүхъф хват'ит' и кьмар'ей... Рáн'шъ был'и у нас пт'йцы щиюлы, паётъму с'алó назв'ал'и Стáръйь Циүл'а, а уш патóм п'ър'ьм'инавал'и ф Стáруу Ч'иүл'у. Ан'й п'эфч'ии был'и пт'йцы. А ишшó үвар'ат', тут та-тáрский хан был, у йавó была доч' Ч'иүл'а. Ана утóплъ в эт'й р'еч'к'ь, па н'ей р'еч'к'у и назв'ал'и.

Задание 2. Составление карточек для Словаря воронежских говоров (не менее 30)

Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'о'вы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкь // ани' бы'ли ч'о'рнаи ф кл'е'тку ф кра'снау и в б'е'лайу / йих са'ми то'жъ тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как пъзум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амь-тъки ф ч'аты'ри пълатна' //

Записано от Ивановой Натальи
Степановны, 1928 г.р.
студенткой 2-го курса
Васильевой Анной Николаевной

с. Медвежье
Семилуского р-на
Воронежской обл.
2010 г

Задание 3. Составление словарных статей для Словаря воронежских говоров (не менее 20)

Образец составления словарных статей

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ЗАБАСТО'ВЩИК, -а, м. 1. Грабитель. *Нж.-Дев. СРНГ. См. злодей.*
2. Избалованный ребёнок. *Забастофшшык. КРШ. Бобр. См. завротень.*

ГЛАГОЛ

ЗАБЕЛИ'ТЬ, сов. 1. Добавить молоко или сметану как приправу. *Ну, и забилить чем-нибудь: смитанкай иль вот майанезам. АННА. Борщ там шавело 'ловый сваря'т иль че хоть забилить. БРД. Аннин. Агурцы, памидоры смитанай забелиш и еш. ГРГ. Пан. Борщ смятанай забелить. КРС.ФЛТ. Петр. МРВК. Пан. Квас варили, а забилить нечим. МРВК. Пан. Квас маладой два раза навадила ф чашки: я агурчик туда, калбаски нарежу, атварю туда, ну, лучок, ячичик ды забялю. НЖ.КРЧ. Гриб. Холодец, хрен и забелить смитанай – эта квас. ХЛБР. Аннин. Квас квашонкай забелиш. ШСТ. Бобр. Забяли борш нямношка. Без указ. места. Забяли борш слифками. Без указ. места. См. забелять.*

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ЗАБЕ'ЛЬНЫЙ, -ая, -ое. Содержащий сливки, сметану или молоко как приправу. *Забельная каша апятитна. В.ТРВ. Нж.-Дев. Забельныи щи фкуснея низабельных. М.ЯСР. Эрт. См. забелённый.*

НАРЕЧИЕ

ЗАБЛА'ГО, нареч. Заранее, заблаговременно, в часы досуга. *СРНГ. См. загоди, загодь, заперёд-2, зараней, заранье, зараньше, зарынь, затого.*

ЗА, предл. 1. С Вин. п. При обозначении лица или предмета, которые представляют собой объект разговоров, размышлений, забот и пр. *Чо гаварить за дитей? Б.ВРК. Рам. А вот за плиту не гаварил: плита была или нет. БРЩ. Хохол. За ту жызню ни нада спаминать. ДНС. Россош. Я за карову талкую. Н.СЛД. Реп. Мы за тебе гаварили. Н.СЛД. Реп. За мужа спрасила. ОТС. Липецк. Гаварить за шубу. СТ.ТД. Аннин. За систру гаварили. ТАЛ. / За грибами ни хажу – у миня сын панимал за них здрава. БРЗГ. Петр. Он кричить за матрю. Б.ВРК. Рам. БДВ. Лиск. 2. С Вин. п. и Тв. п. При обозначении лица или предмета, которые служат поводом к какому-л. действию. *Сроду ни с адним саседам ни бряхала (ругалась, поднимала скандал) ни за ме'жу, ни за дарошку. КАШИР. Да што ты**

за ей гаиш (шумишь, кричишь)? МСТ. Остр. Ана за нее рявнуя. Н.СЛД. Реп. За тобой, мая калина, Работа не ми́ла (песня). НЖ.КСЛ. Бутур. Мы фсе за ним изгорились. РСТ. Эрт. 3.С Тв. п. При обозначении объекта речи, размышлений, забот и пр. Паплакала я за атцом. СР.КРЧ. Гриб. Скучаю за тобой. Без указ. места. / Ана за ним пашумить, и он уйдёт. КЧГ. Нж.-Дев. Я за ней заругалась – ана паслухала. Н.СЛД. Реп. 4.По, при (с В.П. и Т.П.). Даль. 5.С Тв. п. При обозначении лица или предмета, который чем-то располагает. За ихним багатствам можна жыть была. ББК. Н.-Усм. // При указании на лицо или предмет, которое испытывает на себе что-л. Катлеты пякуть: были ани в моди, но за ними и дялоф маного. КПН. Лиск. // При указании на предмет или свойство, наличие которого характеризует этот предмет. Сталешник за заборам был, а забор – кружочкими, кубикими, рёбрышками делали. ОРЛ. Н.-Усм.

ПРИЧАСТИЕ

ЗАБАЛО́ВАННЫЙ, -ая, -ое. Избалованный. *Витя, ни нада (бегать), так нильзя... забалованный. СМЛ.ВСЛ. Н.-Усм. См. изблагованный, изболтованный.*

Задание 4. Анализ говора (по материалам архивных записей).

План анализа текста

Фонетика

I. Система гласных звуков (вокализм).

1. Система ударного вокализма:

- А) количество гласных фонем;
- Б) звуки на месте старого **Ѣ** в соответствии с литературным [е];
- В) позиционные чередования гласных фонем;
- В) наличие или отсутствие перехода [е] в [’о].

2. Система безударного вокализма после твердых согласных (оканье, тип оканья или аканье, тип аканья; подтип диссимилятивного аканья).

3. Система безударного вокализма после мягких согласных (полное различие гласных фонем; частичное различие гласных фонем; еканье, тип еканья; иканье; ёканье; яканье, тип яканья; подтип диссимилятивного яканья).

II. Система согласных звуков (консонантизм).

1. Заднеязычные: [г] взрывной, [γ] фрикативный; особенности их употребления и чередования. Замена [г’] на [д’], [к’] на [т’]. Утрата [γ], его замена звуками [и] и [j].

2. Звуки [в] губно-зубной, [w] губно-губной, особенности их употребления и чередования в слабой позиции. Особенности употребления звука [ф]; замена звуком [х], сочетанием [хв]. Гиперкоррекция.

3. Звуки [л], [л’] веляризованные, [l] европейский, [ў] на месте [л]. Особенности их употребления.

4. Аффрикаты: различие, неразличие (цоканье, чоканье), отсутствие (шоканье, соканье).

5. Шипящие: твёрдые, мягкие; отвердение [щ]; замена [щ] сочетаниями звуков.

6. Позиционные изменения звуков (ассимиляция, диссимиляция, метатеза, протеза, диереза, аллегрово явление и др.).

Морфология

1. Имя существительное:

- категория рода;
- категория числа;

- особенности склонения в единственном числе;
 - особенности склонения во множественном числе.
2. Имя прилагательное:
- наличие или отсутствие стяжённых форм;
 - особенности склонения.
1. Местоимение:
- особенности личных и возвратного местоимений;
 - особенности указательных местоимений;
 - особенности притяжательных местоимений;
 - особенности других разрядов местоимений.
2. Глагол:
- особенности глагольных основ;
 - особенности инфинитива;
 - особенности форм 3 л. ед. и мн.ч. ([т] или [т'], отсутствие [т]);
 - наличие или отсутствие стяжённых форм;
 - наличие «общего спряжения»;
 - особенности возвратных форм;
 - другие особенности.
3. Причастие и деепричастие.

Синтаксис

1. Особенности управления (именительный прямого объекта + инфинитив и др.).
2. Особенности построения простого предложения (выражение сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого (согласование по смыслу); безличное предложение и под.).
4. Особенности построения сложного предложения.
5. Особенности употребления постпозитивных частиц.

Лексика

Система заданий для системного анализа лексического материала

1. Расклассифицируйте собранный материал по типам диалектизмов, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические явления. Подробно охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

1. Дайте характеристику противопоставленных диалектизмов (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по три-четыре примера на каждый тип. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к:

а) лексической системе: *цело, дупле, футор, кутор, берно, беревно, беревено*;

б) словообразовательной системе: *видко, холодко*;

в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

3. Расклассифицируйте всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

4. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

5. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

6. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

7. Известно ли говору явление антонимии? Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (не более пяти-шести пар).

8. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких - экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь-десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

Обобщённое заключение

Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров)?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М., 1970).

Содержание (структура) отчета

СХЕМА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

1. Место прохождения практики. Сроки практики.
2. Перечень выполненных заданий (транскрипция аудиозаписей, составление диалектных карточек, составление словарных статей, библиография, анализ говора).
3. Место аудиозаписи.
4. ФИО диалектоносителей.
5. Объём аудиозаписи.
6. Количество страниц с транскрипцией.
7. Характеристика языковых особенностей говора (по результатам анализа записей в транскрипции): фонетической системы, морфологической системы, синтаксической системы, словообразования, фразеологии.
8. Вывод о типологии говора.
9. Характеристика составленных карточек (общее количество; состав по частям речи; анализ типов лексических диалектизмов)
10. Характеристика составленных словарных статей (общее количество; состав по частям речи; анализ типов лексических диалектизмов).
11. Приложение (запись диалектных текстов в транскрипции).

Примерный перечень тем устных докладов, которые рекомендуются студентам для выступления по итогам диалектологической практики:

20. Современная диалектная лексика обследуемого говора, являющаяся древнейшей по своему происхождению.
21. Древнейшая по происхождению лексика обследуемого говора, бывшая в локальном и общенародном употреблении и сохраняющаяся в большинстве славянских языков.
22. Диалектная нетерминологическая лексика обследуемого говора, заимствованная из неславянских языков.
23. Характеристика лексических диалектизмов, извлеченных из текстов (на материале разных говоров региона).
24. Семантические противопоставленные явления в говорах области.
25. Словообразовательные и грамматические диалектизмы региона, их структурно- морфологическая специфика.
26. Фонематические и акцентологические противопоставленные явления лексикализованного характера.
27. Диалектная этнографическая лексика обследуемого говора.
28. Ареальный статус диалектной лексики региона.
29. Активные и пассивные словообразовательные форманты и их семантическая специализация (антропонимическая, агентивная, топонимическая, ботаническая и т.д.) в обследуемом говоре.
30. Сопоставление диалектных и литературных фразеологизмов с точки зрения диалектной семантической специфики (на материале обследуемого говора).
31. Фразеологизмы тавтологической структуры; их семантическая классификация.
32. Явления имплицитности и эксплицитности в структуре фразеологических единиц. Интеръективные предложные фразеологические конструкции.
33. Диалектная лексика обследуемого региона как источник этимологических исследований.
34. Специфические синтаксические явления южнорусского наречия.
35. Структура и семантика синтаксиса простого предложения (на материале обследованных говоров).
36. Особенности употребления служебных частей речи в говорах региона.
37. Способы выражения сказуемого и особенности согласования главных членов предложения в обследованных говорах.
38. Варьирование и вставки внутрь предложения как элементы специфики синтаксического строя говоров.

При реализации программы в форме практической подготовки выполняются практические задания № 1, № 2, № 3, № 4

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

ВЫЕЗДНАЯ

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практикоориентированные задания/домашние задания

Отчет

Выступление с докладами

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Для успешного завершения практики студент должен сдать:

- 1) запись диалектной звучащей речи на цифровом носителе (не менее 3 часов звучащей речи);
- 2) комплект карточек с записью диалектных лексем (не менее 50 карточек);
- 3) запись связных текстов в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией (не менее 5 страниц);
- 4) анализ говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, топонимия, антропонимия);
- 5) библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики;
- 6) отчет о прохождении практики, выполненный по определенной форме;
- 7) выступление с докладом на научно-практической конференции по итогам практики.

СТАЦИОНАРНАЯ

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Для успешного завершения практики студент должен сдать:

- 1) комплект карточек с записью диалектных лексем (не менее 30 карточек);
- 2) запись связных текстов в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией (не менее 5 страниц);
- 3) анализ говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика);
- 4) библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики;
- 5) словарные статьи для Словаря воронежских говоров (не менее 20);
- 6) отчет о прохождении практики, выполненный по определенной форме;
- 7) выступление с устным сообщением на научно-практической конференции по итогам практики.

ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дата	Время	Вид деятельности	Место проведения	Текущий контроль
6.07	8.00 - 16.00	Распределение заданий. Инструктаж по выполнению заданий.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей

		Расшифровка записей диалектных текстов. Компьютерный набор архивных записей		
7.07	8.00 – 16.00	Расшифровка записей диалектных текстов. Компьютерный набор архивных записей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
10.07	8.00 – 16.00	Расшифровка записей диалектных текстов. Компьютерный набор архивных записей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
11.07	8.00 – 16.00	Расшифровка записей диалектных текстов. Компьютерный набор архивных записей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
12.07	8.00 – 16.00	Составление карточек для Словаря воронежских говоров	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
13.07	8.00 – 16.00	Подготовка анализа диалектных текстов	Внеаудиторная самостоятельная работа	Проверка и корректировка записей
14.07	8.00 – 16.00	Составление карточек для Словаря воронежских говоров	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
17.07	8.00 – 16.00	Подготовка анализа карточек и словарных статей	Внеаудиторная самостоятельная работа	Проверка и корректировка записей
18.07	8.00 –	Подготовка	Внеаудиторная	Проверка и

	16. 00	анализа карточек и словарных статей Подготовка отчета о прохождении практики	самостоятельная работа	корректировка записей
19.07	8.00 – 16. 00	Отчет о практике. Выступление с докладами	Учебный корпус № 2	Отчет. Выступление с докладами

Тестовые задания закрытого типа

Критерии оценивания.

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, в которых содержится верная характеристика говора

Ну, д'ёт мой ч'ис'т'ил у къбъна. Къбан у хл'ив'е, а д'ёт нь пароу'е стайт'. А къбан кък хат'ёл выскъч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду нох! Д'ёт с'ёл в'ирхом и йед'ит'. Хват'илс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и къбан йиво н'ис'ет'. Йа вышла а он кък рууа :иц:а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и рууайс'ь, нынч'ь праз'ник». А он уът: «Дъ каг жь н'и рууац:ъ? Т'иб'е хърашо уъуътат', а м'ин'е былъ къбан уб'ил!» А йа со см'иху пръпъдаю, ур'у: «Ч'лав'ек в'ек пражыл, нь къбану н'и йез'д'ил, а бох дъл нынч'е пкъталс'ь!»

Варианты ответа:

1. Говор относится к южнорусскому наречию.
2. В говоре представлены такие фонетические черты, как аканье, у фрикативный, шоканье.
3. В говоре представлены такие морфологические черты, как т' в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени, окончание –е в форме Род. и Вин. п. личных местоимений.
4. Говор относится к севернорусскому наречию.

Модель ответа: 1,3

Задание 2. Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «В хате». Укажите вариант ответа, в котором все слова, употребленные в стихотворении, являются диалектными.

- 1) драчены, дежка, печурка, попелица,
- 2) махотка, шумота, кудлатый, солонка;
- 3) драчены, дежка, печурка, лавка;
- 4) махотка, соха, кудлатый, солонка;

Пахнет рыхлыми драченами,
У порога в дежке квас,

Над печурками точеными
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,
В печке нитки попелиц,
А на лавке за солонкою —
Шелуха сырых яиц.

Мать с ухватами не сладится,
Нагибается низко,
Старый кот к махотке крадется
На парное молоко.

Квохчут куры беспокойные
Над оглоблями сохи,
На дворе обедню стройную
Запевают петухи.

А в окне на сени скатые,
От пугливой шумоты,
Из углов щенки кудлатые
Заползают в хомуты.

Задание 3. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика закрытых фонем.

П'э́рва нап'р'ад'ом да намота́м // пау́л'ад'элас'а на сы́на-то // р'ад'йт' надэ / как жо // з-д'ес'ат'и нац'ина́ам робота́т' то // яа п'ер'ев'ажу́ в'ин'ик'и –те // л'э́тос' т'ажо́лои год-от был // поскор'ийа б'ег'и // шэ́стуйу ко́пну пон'есл'и // вон жэл'э́зной-от дом // пшэ́н'и́цу то́лт'о йа́рову с'ийут у-нас // на ч'еты́р'е м'ис'аца поса́д'ил'и как говор'ит // мну́ц'о́к п'и́шэ н'е поу́ц'ил'и м'ен'а́ // у м'ен'а́ то́лк'о рубашка // с-моло́ц'к'ом-то полутшэ́ // ц'айк'у́ ра́з'е вы́п'ит' // огу́р'ц'ико́ф поса́д'ил'и ма́н'ен'т'о св'о́кы // вот үул'а́йут но́ц'йу-ту / да и заб'еру́т'а в-угоро́тц'ик-от ну как'и огу́рц'и́ пус влас смóт'рит // в'ес'ц'в'ет пропáл / а-йа́гот н'ет // у-снох'и-то парн'и́шко да д'эфка // по́сл'е робо́ты ба́н'у топ'и́т' им'ом // л'еп'о́шок из-одно́во с'и́м'а нам'ис'ит // д'еду́шко вз'ал с'ит' но́ц'йу ры́бу пойд'о́т лов'и́т'... // б'ег'и скор'ийа уш фс'е ушл'и // топ'е́р н'е бойа́тса род'и́т'ел'еф-то//.

1. В говоре присутствует фонема <ê>, реализующаяся в звуке [и].
2. В говоре присутствует фонема <ô>, реализующаяся в звуке [у].
3. В говоре отсутствует фонема <ô>.
4. В говоре отсутствуют закрытые фонемы.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 1

Задание 4. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Э́тъ ж у на́с д'е́вк'и йу́пк'и са́м'и тка́л'и иш ше́рст'и из ав'е́ч'ий, пр'а́л'и, кра́с'ил'и так палóсьч'к'и ра́зньйа. Э́тъ д'е́вк'и нас'и́л'и, а ба́бы пан'о́вы. Пан'о́ву щас н'ихто́ н'и з'д'е́л'ыт', та́ко́й да́жъ шл'о́нк'и н'е́ту. Йей, нав'е́рнь, үадо́w сто с л'и́шньм, п'ята́му штъ йей ишшо́ мья́ ба́пкь д'е́л'яла. Э́тъ вот тка́тый ма́т'ир'и́ал ид'о́т', ч'о́рньй уст'ьна́вл'ив'и́цъ, а па ном вы́шыкь. Э́тъ н'зыва́ицъ ч'и́тыр'о́хула́скъ, пра́зн'и́шньйа п'ьн'о́ва, д'у́жъ ха-ро́шьйа. В'ид'и́ш, ана́ вот тут ч'и́тыр'о́хула́з'ч'к'а... У л'уд'а́х дак п'ьпайе́л'и, мол' паб'и́ль пан'о́вы, а яа вот ус'о́ вре́м'а б'и́риу́ла... У кау́о как'ийа пан'о́вы. Йес'т' набо́рньйа, про́сть у бу́дн'и хад'и́л'и, бу́дн'и́шньйа. А э́тъ про́швъ тка́тъйа. Тка́л'и ха́лсты, а п'ьто́м па н'и́х вы-

шива́ли. Вот ѝа у кр'ес'т'ик вышива́ль... Дóлгъ д'елъли, д'е́вк'и. В'ит' ус'о уру́чнуйу, ус'о ш. И вот пьул'ад'и, приул'ад'ит'ис'а, д'е́вч'ать, ана́ ш как з'д'елъна, ус'о ш ро́внач'к'и. Утутъ ж ун'изу́ сво́ска тька́й-ть вы́дильна́... А был'и пьн'овы з б'ел'йу. Вот тут во ч'ор-нъйа пьд зав'еска́йу, а этъ, в'ид'иш, б'елым'и палоск'им'и, этъ з б'ел'йу нъзыва́иць. А йес'т ко́льна́я пан'овъ, этъ дру́гой узор.

1. В говоре представлено сильное (недиссимильятивное) аканье.
2. В говоре представлено диссимильятивное аканье.
3. В говоре представлено полное оканье.
4. В говоре представлено неполное оканье.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 2

Задание 5. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Їа хл'ип п'ику́. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двацáтый гот п'ек'ем дл'а служашшых... Завтра... стáн'ем п'икч'и. Б'из дражжéй она́, на квáс'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Нá нац' она́ домóй ид'ет... Корóву захот'и́ос' накорм'ит'. ... А мáт'и гд'и?.. Наклад'и хл'иба йиму́. (Дай еды) с кра́йу ф цугун'и стойит'... Дл'а мо́лока кр'инк'и, бáнк'и л'итрóвыйь. Ста́в'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и короуву.

Мо́лока бер'ит'о – парнóйь. Там на мосту́ водá. Зд'ес'-та то́л'к'а сп'им.

Когдá напред'еш, нáдо йейé мыт' ... Хорúшуйу так и пр'ел'и, а ху-дáйа так бóл'ше н'ец'ево... Фс'о свойим'и рука́м... Св'ету н'е было, луц'ину-то совáли во штó. Цыд'и ис корц'áги, цыд'и. Фс'о нáдъ з'д'елът' свойим рука́м со́пств'инным. Какúйу хо́уст'ину тка́ли. Ф тка́ном сарафа́н'е ход'и́а. Їа по́мл'у, ч'áй п'ил'и ис ч'игуно́ф.

1. В говоре представлено сильное (недиссимильятивное) аканье.
2. В говоре представлено диссимильятивное аканье.
3. В говоре представлено полное оканье.
4. В говоре представлено неполное оканье.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 3

Задание 6. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после мягких согласных.

Їа хат'ел уч'и́цца... // ѝа пра́чыл'с'а два у́ода... // д'ела бу́ло у-двъцáтым уа́ду // ишл'и мы са-служб'и // н'ь-дъхы́д'а Ду́хашшын'и за-хóд'им в-д'ар'евн'у у-хáту // хóд'ит' жéн'шшына / рука́ зъв'а'зъна / м'ижап'ерс'ица // а йис' хóчим // в м'ан'е кáрты был'и с-сабóй // ѝа спра́шыв'йу / што у-т'аб'е нъ-рук'е // ай / дúшын'ка / съ-свáд'б'и // п'ил'и дъ-д'елыл'и и-зъхвыра́ла // Па́ул'ук йей шéпчыт' / йéтый пáрин' хърашó у́дáит' // как пр'истáла пьу́дáй // ѝа йей пап'ор / б'лá п'иру́шка / рáзн'йу йирундú / ина-ш ус'о ръскъ-зáла // ты бы́лá вы-врычáх / бúд'ит' пóл'за ад-д'адóу / кр'астóвыуа чълав'ека // Па́ул'ук вы́шыу вон / ѝа у́вар'у / к йауо бат'к'и йéз'з'ут / йон калдún // ина́ й пр'истáла к-йаму́ / и пъхад'и // ну штó-ш / лánна / йес' с'в'итáйа въдá // йес' // дáйт'а тр'и-пру́тика // с'в'изáлых / ул'и́у вад'и и-пашóу у-с'ен'и // тут мы н'а-в'итривыйим ат-с'м'эху.

1. Для говора характерно сильное яканье.
2. Для говора характерно диссимильятивное яканье.
3. Для говора характерно умеренное яканье.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2.

Задание 7. Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, в которых дана верная характеристика согласных звуков.

За п'атнац'т' к'илóм'итр'ф йи́з'д'ил'и зъ гр'ибáм... В л'есáх во́ук'и, м'ид'в'ид'и, бий'ук'и вóд'ьтца, з'м'ейи бывáйут. Фс'е́ йес'.

В гр'ез' б'йгал'и, по гр'ез'и-ть ланнь ход'йт'... Дбўгь штó-ть пол'ивáт. На н'ид'эл'у нал'йóт. Хóлоннь, на ўл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'е ейé годá – мобóд'ин'к'а йишшó, усп'ёт и на гул'ён'йь. На-дўмъл'и гул'ёт, пойд'омт'о с нам. Гармон'ис пр'ид'óт, п'йс'н'и п'ет' бóдут.

1. В говоре присутствует [γ] фрикативный.
2. В говоре в соответствии с [л] литературного языка произносятся [л] велярный, [l] альвеолярный и [ʎ] неслоговой.
3. В говоре наблюдается исконная мягкость шипящих.
4. В говоре присутствует отверждение долгого мягкого шипящего [ш].

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2, 4.

Задание 8. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика согласных звуков.

– и такwэ д'ёло было // медвит / кóней / загон'иw / ф подваw // и туда и кони / в яму / и медвит в яму / ф погребн'ую // а / от нас с'ьмь километроw / фúтар (=хутор) // а от Никóлина три // от они на этом футоре / фсё кwни и скрываютьце // как пр'идут ежэли люди косит / ну они одолят / им веселье // и вот туда медв'эд загон'иw кóней // хто пас кóней / посьцитают / знают / н'ьту / н'ьту н'ьту // искали довго / иска́ли иска́ли // потом реши́ли / поглядит / а н'ьт ли ф подвале // а этот домóк фсё-т незломаный // Ржаницин туда как пол'с в яму-ту / а спицек нэ было // он / нэ курит // как хватив // а шэрс / ну / такаа / не ю-шад'инья // и домwй / домwй за сп'ицькям // да / надо ить там глядит // как настояшьш'ё-то разглядили со св'етом-то // а тáмока кwни / и медвит на йих // ну фсё тут он'ь / софс'ьм здохли тожэ //.

1. Говору свойственно мягкое цоканье, т.е. произношение в соответствии с [ц] и [ч] литературного языка мягкой аффрикаты [ц].
2. В говоре наблюдается отверждение долгого мягкого шипящего [ш].
3. В говоре звуки [ш] и [ж] мягкие.
4. Говору свойственен [γ] фрикативный.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 1.

Задание 9. Прочитайте текст. Укажите варианта ответа, в котором дана верная характеристика имен существительных.

П'ёрва напр'ад'ом да намотáм // паўл'ад'элас'а на сына-то // р'ад'йт' надэ / как жо // з-д'ес'ат'й нац'инáам робóтат' то // йа п'ер'ев'ажу в'ин'ик'и –те // л'ётос' т'ажóлои год-от был // поскор'ийа б'ег'й // шэст'уйу копн'у пон'есл'й // вон жэл'эзной-от дом // пшэн'йцу тóлт'о йáрову с'ййут у-нас // на ч'етыр'е м'ис'аца посад'йл'и как говор'йт // мнуц'óк п'йшэ н'е поуц'йл'и м'ен'á // у м'ен'á тóлк'о рубáшка // с-молоц'к'ом-то пол'утшэ // ц'айк'у рáз'е вып'ит' // огур'ц'икоф посад'йл'и ман'эн'т'о св'óклы // вот үул'áют нóц'йу-ту / да и заб'ерут'а в-угорóтц'ик-от ну как'й огурц'й пус влас смóтрит // в'ес'ц'в'ет пропáл / а-йáгот н'ет // у-снох'й-то парн'йшко да д'эфка // пóсл'е робóты бáн'у топ'йт' им'ом // л'еп'óшок из-одново с'йм'а нам'ис'ит // д'едушко вз'ал с'ит' нóц'йу рыбу пойд'óт лов'йт'... // б'ег'й скор'ийа уш фс'е ушл'й // топ'ёр н'е бойáтса род'йт'ел'эф-то//.

1. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся ко 2 склонению.
2. В говоре наблюдается утрата среднего рода существительных и замена его женским.
3. В говоре отмечается смешение твёрдого и мягкого вариантов склонения существительного.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1.

Задание 10. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика имен прилагательных.

Дак говор'ат, бога'ты, а скупы', го'з'бу н'е д'елајут. Наста'с'јь полго'да за'мужом, рот хорошој, бога'тој, живу'т хорошо', а он'и н'е хот'ат с но'вој родн'ој зна'ць, н'е хот'ат угос'т'ит'.

1. В говоре имена прилагательные сохраняют древнерусские окончания в Им. п.
2. В говоре отсутствует стяжение окончаний имен прилагательных.
3. Диалектные особенности имен прилагательных отсутствуют.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1.

Задание 11. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика местоимений.

Вес' Курла'к зб'ажал'си үл'ад'ет', при'е'хъл'и мы на ло'шъд'и. А изб'онкь была' ма'л'ен'к'аја. И Ду'н'а <...> аткрыва'ја дв'ер' и үвар'ит': ој, кака'јь ана' харо'шън'к'ајь в эт'ој, в ды'мк'и-тъ! Вот этъ' вот мн'е запо'мнил'ьс'а. А так ч'о? На стал'е' был'и бабы'шк'и, к'ис'ел', бл'инцы', квас и халад'ец, ст'уд'ьн' јаво' тада' зва'л'и. А на фтаро'ј д'ен' суда' прив'аз'л'и и за стол', в'ис'ало' был'ь! А пла'т'ја у м'ин'е' была' н'а б'ел'ьжь, как ш'ас вот, а үалу'б'ьн'к'ајь, а како'ј мат'ир'ја'л, хто ји'јо' зна'ја. Ихн'аја родн'а', ну јаво', му'жн'инь, ана' үвар'ила, мол, крас'ивъ'ь э'нтъ н'ав'е'сть. Таб'е' как, при'ја'тнъ был'ь п? Вот и мне как ма'слъм по' душъ.

1. В говоре местоимения сохраняют интервокальный [ү].
2. В говоре личные местоимения 1 и 2 лица единственного числа в Род. и Вин. п. имеют окончание -е, характерное для южнорусского наречия.
3. В говоре притяжательное местоимение *их* имеет форму *ихний*.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2

Задание 12. Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, в которых дана верная характеристика глаголов.

П'ёрва нап'рад'ом да намотам // паүл'ад'елас'а на сына-то // р'ад'ит' надэ / как жо // з-д'ес'ат'и нац'инаам роб'отат' то // ја п'ер'ев'ажу в'ин'ик'и –те // л'етос' т'аж'олои год-от был // поскор'ийа б'ег'и // шэст'уйу копну пон'есл'и // вон жэл'эзной-от дом // пшэн'ицу т'ол'т'о й'арову с'ийут у-нас // на ч'ет'ыр'е м'ис'аца посад'ил'и как говор'ит // мнуц'ок п'ишэ н'е поуц'ил'и м'ен'а // у м'ен'а т'ол'к'о рубашка // с-молоц'к'ом-то полүтшэ // ц'айк'у р'аз'е вып'ит' // огүр'ц'икоф посад'ил'и ман'эн'т'о св'оклы // вот үул'айут ноц'йу-ту / да и заб'ерүт'а в-угор'отц'ик-от ну как'и огурц'и пус влас см'отр'ит // в'ес'ц'в'ет проп'ал / а-й'агот н'ет // у-снох'и-то парн'ишко да д'эфка // посл'е роб'оты б'ан'у топ'ит' им'ом // л'еп'ошок из-одново с'им'а нам'ис'ит // д'едушко вз'ал с'ит' ноц'йу рыбу пойд'от лов'ит' ... // б'ег'и скор'ийа уш фс'е ушл'и // топ'ер н'е бой'атса род'ит'ел'еф-то//.

1. В говоре отмечается [т] твердый на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
2. В говоре отмечается [т'] мягкий на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
3. В говоре наблюдается стяжение окончаний глаголов.
4. В говоре отмечаются глаголы с постфиксом -си.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1, 3

Задание 13. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика синтаксического явления.

Пшоны ум'н'а уж'о н'ет, а то к'ашу ис'пшоны свар'ила бы, ц'агун'ок йес'. Ланно ја карт'ошка свар'у. Вец'ор спотолоку гр'ес' см'ах'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'мес'т'и, а потом б'ил'ит. Ноц'у был дошш а посл'и дожд'а овод'а зл'аја. Овод'ишка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кроү ц'й'укн'от. Из'за дожд'а н'е кос'ил'и ноц'у, ит' в ноц'е кос'ит' лүцц'е, ц'ем дн'ом. Ја н'е быв'айу на косов'иц'е, у м'ин'а ф'шк'оле мноүо год'оү прорабо-тано, скоро на'п'ен'з'ийу. Хорош'о тут раб'отат' роб'ат'ишка ис'кан'икулоф пр'идут, койи

пр'ийдут из лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скоко см'еху, шу́му. Мал'ц'ишк'и д'ору́цца, как п'иуны́. Пр'амо скака́ют друх на дру́га. Кажынной д'ен' з'имой дров'ёшка к ноц'е уготóвл'у п'ёр'ет у́тром истопл'у п'ец'ка ф' ка́жном клас'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору́. Ков-да́ роб'от'о́нк'и приб'еу́ают, так у́м'ен'а́ ц'йст'ен'ко.

1. В говоре наблюдается употребление усилительной частицы *дак*.
2. В говоре наблюдаются беспредложные словосочетания с переходными глаголами и прямым объектом в форме Им.п.
4. В говоре отмечаются конструкции с кратким страдательным причастием на -но.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2.

Задание 14. Дан ряд синонимических соответствий, состоящий из лексем со значением 'картофельное пюре', зафиксированных на территории Воронежской области: *бухо'ня – карто'шка мя'тая – картошная каша – карто'шник – мя'тка – мяту'ха – толкани'ца – толкано'к – топту'н*. Появление различных наименований одного и того же блюда объясняется многообразием источников диалектной синонимии (словообразовательные процессы; разные принципы номинации; экспрессия и др.).

Для справок: В русских говорах *бухо'нить* 'делать что-либо мягким, пышным'.

Укажите 2 варианта ответа, в которых объясняется разнообразие лексем в приведенном ряду.

Варианты ответа:

1. Данный ряд синонимических соответствий возник в результате разных принципов номинации, в отдельных лексемах произошли словообразовательные процессы.
2. Номинация по консистенции *бухо'ня* связано с мягкостью приготавливаемого блюда. В русских говорах *бухо'нить* 'делать что-либо мягким, пышным'.
3. Данный ряд синонимических соответствий возник в результате заимствования из других говоров, в отдельных лексемах произошли словообразовательные процессы.

Модель ответа: 1,2

Задание 15. Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон». Укажите, в каком ряду все слова, использованные в тексте, являются диалектными.

Варианты ответа:

- 1) курень, баз, рыбалить, чирик, привада;
- 2) спробовать, изба, яр, зараз, сенцы;
- 3) надьсь, карша, энта, маманя, скотина.

«В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <...> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <...> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

Пантелей Прокофьевич поглядел, как прямится примятая Дарьиными ногами трава, пошел в горницу.

На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

– Гришка, рыбалить поедешь?

– Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги. <...>

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

– А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

– Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик ссыпал в рубашку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле этой карши, где надысь сидели. <...>».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

т. 1, кн. 1, ч. 1

Модель ответа: правильный ответ 1.

Тестовые задания открытого типа

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 16. Прочитайте текст. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-словообразовательный диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции).

Сп'ирва́-т мы је́з'д'ил'и нь лъшад'е́. Ну́, д'е́т'и, ја́ ишо́ зб'е́уају, ишо́ сжажу́, прин'асу́, а вы́ ъдыха́йт'и. А ја́ их фс'ех сабрала́, д'ит'е́ј, у мн'а́ иу́ быль ч'ет'в'о́ра. Јим туды́ ньбрала́ прадукт'ф, фс'аво́ там, и ньбрал'и жълуд'е́ј, лошат' зьпр'аул'и́, ујехъл'и, пр'ијехъл'и, паб'е́дъл'и. С'ид'ит'а́, ја́ пьб'ау́у ишо́ зь жълуд'а́м'и. Б'ау́у, б'ау́у, кък рас пьдб'иуа́ју к л'есу-та, сматр'у́ – ид'о́т' съба́ка. Ну́ ја́ астьнав'илас'а, н'идал'о́къ, сажо́н п'е́т'. ур'у́: «Буд'ит' т'иб'е́ шьта́цъ-ть, вр'ем'а дамóј, шьтал'у́уа, хо́д'ит' т'ут». А он ид'о́т', ид'о́т', лъб'а́ка у н'ау́о жут', у́льва́, шау́аја, а нь м'ин'е́ н'и у́л'ад'ит'. Ну́, ја́ сматр'у́, с' н'им рьзүва́р'ивају.

Модель ответа. Правильный ответ: лобяка.

Критерии оценивания

Задание 17. Прочитайте текст. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-семантический диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции) в единственном числе Им.п.

Вес' Курла'к зб'ажал'с'и у́л'ад'е́т', пр'ије'хъл'и мы на ло'шъд'и. А изб'о'нкъ была' ма'л'ен'ка́ја. И Ду'н'а <...> аткрыва́ја дв'ер' и уавар'ит': ој, кака́јь ана' харо'шгън'ка́јь в э'тој, в ды'мк'и-ть! Вот э'тъ вот мн'е запо'мнилъс'а. <...> А на фтаро'ј д'ен' суда' пр'ив'аз'л'и' и за сто'л, в'ис'ало' быль! А пла'т'ја у м'ин'е' была' н'а б'е'лъжь, как ш'ас вот, а уалу'б'ьн'ка́јь, а како'ј мат'ир'ја'л, хто јијо' зна́ја.

Модель ответа. Правильный ответ: дымка.

Задание 18. Прочитайте текст. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите диалектные лексемы, которые в данном говоре являются синонимами. Слова должны быть записаны согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции), записывать необходимо через запятую.

Да што је'л'и-то? Ка'шы, хл'еп, у ко был, мьлако' там, студ'ьн', хто јаво' хълад'е'ц звал, фс'о адно'. Ка'шы ра'зны́жь бы'л'и, на сва'д'бу јес'л'и, вы'ан'алк'ьј нъзыва'л'и, пьтаму' как јијо' пьдава'л'и, када' уш ухади'т' пара'. А хл'еп п'акл'и в ру'скъј п'ич'и'. Да ч'иво' ш фкус'о'н

был! Пѣдаво'ј нѣзывает'лс'и, јаво' нѣ паду' п'акл'и'.

Модель ответа. Правильный ответ: студень, холодец ИЛИ холодец, студень.

Задание 19. Прочитайте отрывок из произведения А. Яшина «Вологодская свадьба». Назовите фонетическое явление, которое отражено в данном отрывке.

Не обошлось и без охотничьих бухтин:

– Иду это я раз вдоль осеков, гляжу – что-то шевеличка. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу – и верно, заяч.

Добычливого охотника тут же поднимают на смех:

– Бежала овча мимо нашего крыльча да как стукнечча да перевенечча. Овча, овча, возьми сенча! А овча и не шевеличка. С той поры овча и не ягничка.

Модель ответа: чоканье / цоканье.

Задание 20. Дан ряд синонимических соответствий, состоящий из лексем со значением 'болото', зафиксированных на территории Воронежской области: **бе'здна – бурчало – дрожа'лка – ендови'на – зыбу'н – ряса – топило – тря'сево**. Появление различных наименований одного и того же географического объекта объясняется многообразием источников диалектной синонимии (словообразовательные процессы; разные принципы номинации; экспрессия и др.). Определите, каким источником синонимических соответствий обусловлено разнообразие лексем в приведенном ряду. Ответ запишите в форме словосочетания

Для справок: ендова 'большая открытая округлая посуда для вина, пива или браги, с широким рыльцем'.

Модель ответа: разные принципы номинации / различные принципы номинации / принципы номинации

Задание 21. Какое диалектное фонетическое явление отражено в произношении гласных на месте звука [о]?

Задание. В рязанском говоре звуку [о] русского литературного языка соответствуют два звука — [о] и [уо]. Так, слова **двор, поп, стол, Бог, ход, воз, сор** произносятся следующим образом: **двуор, пуоп, стуол, Бог, ход, воз, сор**. Объясните, в чем состоит закономерность соответствия звуков рязанского говора звуку литературного языка, и напишите, как должны произноситься в рязанском диалекте следующие слова: **сноп, стон, гром, стог, сок, год, вол, кот**.

Модель ответа: различение О открытого и О закрытого / различение открытых и закрытых фонем / различение гласных среднего и верхне-среднего подъема ИЛИ иная формулировка, отражающая суть понятия

Задание 22. Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится представленный говор, и заполните пропуск.

Говор относится к _____ наречию.

Не ум'еју ма'ло-то п'екц'и // п'ирог'и муц'ныје // колац'икоф јасных нап'ек'ош // исп'ек'ом п'ирок // кашы муц'ној из јасној мук'и // соковују кашу-ту // соц'иво д'елал'и / на-толк'ут ис с'ем'а ис конопл'оново да и ф п'ец' // сок-от нав'ерху / а в испод'е шолуха-то ост'ан'ецца // јејо скот'ин'е // п'ирог'и п'екл'и соковыје // кашу р'еп'анују и из јец'м'ен'а // р'еп'онка соковаја // по боц'к'е по ц'елој соку-то разв'одут // да в р'епку и кладут // молц'и-ко / дај-ко вспомл'ит' // шт'и молосныје вар'им / шт'и из м'аса з засп'иц'еј јасној // лом'ај булка-то // изоржан'ијо мук'и п'екла.

Модель ответа: севернорусскому / северному

Задание 23. В ходе диалектологической практики были записаны следующие лексемы: **авраган** 'буря, ураган, сильный ветер', **плаку'н** 'мелкий морозящий дождь', **северя'к** 'холодный, резкий, сильный ветер', **кури'ный дождь** 'мелкий морозящий дождь сквозь солнце', **мокре'нь** 'ветер с мокрым снегом', **лепы'ш** 'мокрый снег', **чи'чер** 'ветер с дождём (иногда снегом)'.

Определите, какую тематическую группу составляют данные слова, и заполните пропуск.

Данные лексемы составляют тематическую группу «_____лексика».

Модель ответа: метеорологическая.

Задание 24. В одном из сёл Воронежской области записаны следующие фразы: //и п'сад'и'л'и на' в'ьсну м'ин'е' тр'яктар'и'ст'ьм//; //стара'л'ис'а за' л'ьть вс'о э'т'ь паста 'в'ит', вс'о пад'е'льм'//; //с'и'льс ваз'и'л'и на' п'ль'ьх//; //ра'н'ш'ь по' Д'ьну ба'рж'ь за ба'рж'ь шл'и//.

Понаблюдайте за ударением в словах и сделайте вывод об акцентологических особенностях употребления существительного с предлогом в данном говоре. Заполните пропуски.

В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к _____ ударения на _____: на' в'ьсну, за' л'ьть, на' п'ль'ьх, по' Д'ьну.

Модель ответа: переносу, предлог.

В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к переносу ударения на предлог: на' в'ьсну, за' л'ьть, на' п'ль'ьх, по' Д'ьну.

Задание 25. Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» и ответ на вопрос: «С какой целью М.А. Шолохов использует диалектизмы в своём произведении?» Заполните пропуски.

Использование диалектизмов необходимо М.А. Шолохову для передачи _____ колорита, воссоздания условий жизни и быта казаков, создания _____ характеристики персонажей.

«В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <...> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <...> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

Пантелей Прокофьевич поглядел, как прямится примятая Дарьиными ногами трава, пошел в горницу.

На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

– Гришка, рыбалить поедешь?

– Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги. <...>

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

– А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

– Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик ссыпал в рубашку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле этой карши, где надысь сидели. <...>».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

Модель ответа: местного, речевой

Задание 26. Во время олимпиады школьникам было предложено приведенное ниже задание. Каким двум диалектным фонетическим явлениям посвящено это задание? Ответ запишите в форме именительного падежа.

Задание. В современном русском литературном языке перед окончанием предложного падежа -е парный по твердости/мягкости согласный всегда произносится мягко (о тра[в']э́, о ко[з']э́, об о[с']э́), а непарные не изменяются (о ду[ш]э́, о ме[ж]э́, о мя[ч']э́, о крыль[ц]э́).

В одном из диалектов русского языка часть согласных ведет себя так же, как в литературном языке, а другая часть вследствие фонетического изменения произносится иначе. В результате некоторые словоформы почти совпадают друг с другом, и в этом диалекте можно встретить примеры:

об ов[с']э́ и об ов[с]э́,
о ли[с']э́ и о ли[с]э́,
о пёр[с']е́ и о пёр[с]е́,
о пала[ш]э́ и о пала[ш']э́,
о ту́[ш]е́ и о ту́[ш']е́,
о ку́[ш]е́ и о ку́[ш']е́.

Образуйте для всех этих примеров литературные формы именительного падежа единственного числа. Какое фонетическое изменение произошло в этом диалекте? Приведите примеры сходного явления (ограниченного как лексически, так и позиционно) в современном русском литературном языке.

Ответ:

Овес - овца, лиса - лицо, перс - перец, палаш - палач, туша - туча, куш - куча.

Это изменение аффрикат [ц] и [ч'] в щелевые согласные [с] и [ш'] соответственно (утрата смычки при сохранении исходной твердости/мягкости и непарности согласных по этому признаку).

В современном русском литературном языке в ряде слов возможно произношение [ш] на месте ч перед смычным согласным т или н (без сохранения исходной мягкости), например, в словах *что, яичница, нарочно* и др. Аналогичное явление можно усмотреть в случаях типа *расческа*, где [ш'ш'] произносится на месте сочетания сч (исходная мягкость здесь сохраняется).

Модель ответа: шоканье, соканье / соканье, шоканье / шоканью, соканью / соканью, шоканью

Критерии оценивания

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, задания с коротким числовым или вычисляемым ответом)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Мини-кейсы

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 27. На диалектологической практике во время составления карточек между студентами возник спор по поводу слова *хата*. Студент №1 говорил, что данное слово не следует выписывать на карточку, так как оно не является диалектным, потому что зафиксировано в словарях современного русского литературного языка без помет «местное» или «областное». Студент №2 не соглашался с товарищем, он утверждал, что слово *хата* необходимо выписать, так как оно важно для комплексного описания лексической системы говора. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою точку зрения.

Модель ответа.

В данном споре прав Студент №2, так как в современной диалектологии, как правило, применяется недифференциальный подход к диалектному слову, при котором в качестве диалектного рассматривается слово, зафиксированное в русских говорах, вне зависимости от наличия или отсутствия его в литературном языке. Кроме того, лексема *хата* обладает этнографическим потенциалом, поскольку является показателем типа жилых построек в том селе, в говоре которого она употребляется.

Задание 28. Прочитайте текст, записанный на территории распространения Южнорусского наречия (Воронежская область). В данном тексте найдите явления на уровнях фонетики и морфологии, которые НЕ являются характерными для южнорусских говоров, выпишите примеры этих явлений. Опираясь на сведения о диалектном членении русского языка и ваше исследование фонетических и морфологических явлений приведенного текста, сделайте вывод о причине появления севернорусских особенностей в говоре села, расположенного на южнорусской территории.

//р'и'гъ – э'тъ... она' пр'ьднъзнач'а'лъс... Тада' хл'иба' с'и'я'л'и, д'ьс'ит'и'ны дава'л'и. Он'и' там ска'шыв'ьют, фс'о вруч'ну'ју д'е'лъют. Ја зъхват'ил то'жъ, и снопы' в'аза'лъ мат' моја'. Снопы' пр'е'жд'и ч'ем в'аза'т', св'а'слу д'е'лъют. Э'тъ в болота'х осоку' ход'и'л'и жьына 'л'и, домо'ј пр'инос'и'л'и, ч'ут' подв'а'н'ит, и из н'и'јо' так вот крут'и'л'и так'и'и как в'ир'о'фк'и'//
с. Новый Курлак Аннинского района Воронежской области

Модель ответа

Особенности, которые не являются характерными для южнорусских говоров:

1. Фонетика

- 1) шестифонемная система ударного вокализма, наличие фонемы <ê>, реализующейся в звуке [и] (*с'и'я'л'и*);
- 2) оканье (*она'*, *он'и'*, *снопы'*, *моја'*, *в болота'х*, *осоку'*, *ход'и'л'и*, *домо'ј*, *пр'инос'и'л'и*, *подв'а'н'ит*);
- 3) [г] взрывной (*р'и'гъ*).

2. Морфология: *т* твердый в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени (*ска'шыв'ьют*, *д'е'лъют*, *подв'а'н'ит*).

Наличие севернорусских особенностей в говоре села, расположенного на южнорусской территории, объясняется тем, что жители исследуемого населенного пункта были переселены в Воронежскую губернию из северных и северо-восточных регионов, где был распространён окающий говор с севернорусской основой. В речи диалектоносителей на уровнях фонетики и морфологии сохранились особенности материнских территорий.

Задание 29. Даны несколько фраз, записанных в упрощенной транскрипции:

1. Пагл'ади' на ни'х, блины' **жад'а'т'**, см'ата'нај **зајада'јут'**.
2. С'астра' у **тиб'а' б'адо'вајь**: дите'ј бро'сила, **пл'аса'т'** па **гризи'** пашла'.
3. За **дире'внј** – с'ало', ф **силе'** – це'ркѣф', за с'ало'м – **л'асо'к**, в **л'асу'** – **р'ака'**, а в **рике'** чорт сиди'т.
4. Внуца'та иду'т', п'ато'к **л'ап'о'шѣк** цыпл'атам **н'асу'т'**.
5. **Л'ани'вые** ба'бы **д'ате'ј** ф сат отв'али', а са'ми сид'а'т' с'абе' и цај п'јут', см'ата'ну **жад'а'т'**.
6. **Глиди'-ка**, ни твој ли **п'ату'х** чужы'х кур задира'јѣт'?
7. Ну как вам, **цужака'м**, здес' грибы' сабира'т', **н'або'с'** н'ал'о'хкѣ, **л'аса'** у нас **др'а-му'чиъ'**?

Определите, какие фразы произнесены жителем деревни А, а какие – жителем деревни Б, если известно, что фраза (1) произнесена в деревне А? При определении обращайте внимание на выделенные звуки и слоги (произношение аффрикат, безударный вокализм после мягких согласных). Аргументируйте свой ответ.

Модель ответа

Говоры А и Б отличаются:

- 1) произношением гласных фонем неверхнего подъема (<е>, <о>, <а>) в первом предударном слоге после мягких согласных;
- 2) произношением аффрикат.

Во фразе (1) (из условия известно, что это говор А) предударные гласные [е] и [а] произносятся как [а] и перед твердыми, и перед мягкими согласными. Так же произносятся предударные слоги во фразах с цоканьем (4), (5) и (7). Таким образом, фразы (1), (4), (5) и (7) относятся к говору А.

Во фразе (2) предударные гласные [е] и [а] произносятся как [а] перед твердым согласным и как [и] перед мягким. Такое же произношение гласных [е] и [а] представлено во фразах (3) и (6) (без цоканья). Можно сделать вывод, что фразы (2), (3) и (6) – это говор Б.

Критерии оценивания

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

1 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 30. Прочитайте текст. Выберите 2 варианта ответа, которые верно характеризуют губно-зубные и губно-губные фонемы.

С'алó нáшa вóл'ныйa бýла / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ыр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'эс'е д'ик'ийa кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'инка / д'ик'ийa кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и йамú үадóф н'ихтó н'а знáйa // уч'йл'ишшa у нáс бýлá царкóвныйa / тр'й үóда тáм папý уч'йл'и // з'эмсýва хат'эла пастрóит' шкóлу з'эмскау // м'ирайэт у нáс ý с'ал'э бýл / он выспат'ив'йлс'и / д'ат'эй у н'аүó н'е бýлó // тák и хад'йл'ифс'е ф царкóвнъйу уч'йл'ишшy.

- 1) в говоре отмечена губно-зубная фонема <в> и губно-губная <w>;
- 2) губно-зубная фонема <в> реализуется в звуке [в] в сильной позиции и в звуке [ф] в слабой позиции, например: вóл'ныйa, в л'асáх, вад'йл'ис'; фс'е, ф царкóвнъйу;
- 3) губно-губная фонема <w> реализуется в звуке [в];
- 4) на месте фонемы <ф> произносится сочетание звуков [хв].

Модель ответа. 1,2

Задание 31. Прочитайте текст. Определите родовую принадлежность слов село и училище в представленном говоре.

С'алó нáшa вóл'ныйa бýла / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ыр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'эс'е д'ик'ийa кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'инка / д'ик'ийa кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и йамú үадóф н'ихтó н'а знáйa // уч'йл'ишшa у нáс бýлá царкóвныйa / тр'й үóда тáм папý уч'йл'и // з'эмсýва хат'эла пастрóит' шкóлу з'эмскау // м'ирайэт у нáс ý с'ал'э бýл / он выспат'ив'йлс'и / д'ат'эй у н'аүó н'е бýлó // тák и хад'йл'ифс'е ф царкóвнъйу уч'йл'ишшy.

- 1) относятся к среднему роду;
- 2) относятся к мужскому роду;
- 3) относятся к женскому роду;
- 4) являются словами общего рода.

Модель ответа. 3

Задание 32. Прочитайте текст. Укажите 3 варианта ответа, в которых дана верная характеристика говора.

Сп'ирвá-т мы јéz'д'ил'и нъ лъшад'э. Нý, д'эт'и, јá ишó зб'эүажy, ишó сжажý, прин'асý, а вý ыдыхáйт'и. А јá их фс'эх сабралá, д'ит'эј, у мн'á иү бýль ч'ет'в'óра. Јим тудý нъбралá прадúктъф, фс'авó там, и нъбрáл'и жълуд'эј, лóшат' зьпр'аүл'й, ујэхъл'и,

пр'ијэхъл'и, паб'эдъл'и. С'ид'ит'а, јапъб'ауу ишо зъжълуд'ам'и. Б'ауу, б'ауу, кък рас пьдб'иуају к л'эсу-та, сматр'у – ид'от' събака. Ну ја астънав'илас'а, н'идал'окъ, сажон п'ет'. ур'у: «Буд'ит' т'иб'э шьтацъ-тъ, вр'ем'адамој, шьтал'ууа, ход'ит' тут». А он ид'от', ид'от', лъб'ака у н'ауо жут', уълъва, шауаја, а нъм'ин'э н'иулад'ит'. Ну, ја сматр'у, с' н'им рьзув'ар'ивају. А он м'имъ м'ин'э прашол так н'едал'еч'е, ууал л'эса уш кън'ч'алс'а. И пашол в идр'оный л'эс. Пашол в и др'оныйл'эс. И нач'ила саб'ират' жолуд'и. Ацу-търьсказывају. Ја их н'икъуда н'ев'идала.

1. Говор относится к южнорусскому наречию, так как в нем представлены такие фонетические и морфологические признаки, как аканье, яканье, у фрикативный, т'в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени, окончание –е в форме Род. и Вин. П. личных местоимений.
2. В говоре отмечается диссимилятивное аканье.
3. В говоре представлено сильное яканье.
4. Наблюдается тенденция к переходу существительных 3-го склонения в 1-ое.
5. Одной из ярких особенностей говора является шоканье.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1, 2, 4.

Задание 33. Укажите 2 варианта ответов, в которых дана верная характеристика говора.

Пшоны ум'н'а ужо н'ет, а то кашу испшоны свар'ила бы, цагунок йес'. Ланно йа картошка свар'у. Вец'ор с потолоку гр'ес' смэх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'мес'т'и, а потом бил'ит. Ноц'у был дош а посл'и дожа овода злайа. Овод'ишка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кроу ц'иуkn'от. Изза дожа н'е кос'ил'и ноцу, ит' в ноц'э кос'ит' луд'е, ц'ем дн'ом. Йа н'е бываюу на косов'иц'е, у м'ин'а фшколе мноуо годоу проработано, скоро нап'ен'з'ийу. Хорошó тут работат' роб'ат'ишка искан'икулоф пр'идут, койи пр'ийдут излаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скоко см'еху, шуму. Мал'цишк'и д'оруца, как пиуны. Пр'амо скакают друх на друга. Кажынной ден' з'имой дров'ешка к ноц'э уготвл'у п'ер'ет утром истопл'у п'ец'ка ф кажном клас'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору. Ковда роб'от'онк'и приб'еуаюут, так у м'ен'а ц'ист'ен'ко.

1. В говоре представлено полное оканье.
2. Отмечены колебания в категории рода имен существительных.
3. Наличие ассимиляции в словах ланно, ом'мес'т'и позволяет отнести говор к южнорусскому наречию.
4. Для говора характерно твердое цоканье.

Модель ответа. 1,2

Задание 34. Прочитайте текст. Выберите варианты ответа, в которых дана верная характеристика боковых согласных фонем.

Йа хл'йп п'ик'у. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'емд л'ас л'ужашшых... З'автра... ст'ан'ьмп'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ой ид'ет... Кор'ову захот'и'ос' накорм'ит'. ... А м'ат'игд'и?... Наклад'и хл'йба йим'у. (Дай еды) с кра'йу ф цугун'и стойит... Дл'амолок'а кр'инк'и, б'анк'и л'итр'овыйь. Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молок'а бер'ит'о – парн'ойь. Там на мост'у вод'а. Зд'ес'-та тол'к'асп'им.

Когд'а нап'ред'еш, на'дойей'е мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а худ'а'а так б'ол'шен'ец'ево... Фс'о свойим'ирук'ам... Св'етун'е было, луц'ину-тосова'ли во шт'о. Цыд'и искорц'аги, цыд'и. Фс'о на'дз'д'ел'ьт' свойим'ирук'ам сопств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф тк'аном сарафан'е ход'и'а. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игун'оф.

- 1) В говоре представлены боковые согласные фонемы <л'>, <л>, <л>;
- 2) Веляризованные фонемы <л'>, <л> реализуются в твердом и мягком звуках [л] и [л'] в сильной позиции перед гласными переднего и непереднего ряда, например: хл'йп, п'икл'и, дл'а, наклад'и и др.
- 3) Фонема <л> реализуется в альвеолярном (среднем, европейском) [l] в сильной позиции перед гласными непереднего ряда, например: молок'а,ход'и'а.
- 4) Фонема <ў> представлена звуком [w] в слабой позиции.

Модель ответа. 2,3

Задание 35. Определите вид фонетической орфографической ошибки, обусловленной диалектным влиянием, в предложениях из письменных работ школьников. Соотнесите предложения и характеристику ошибки, отражающую фонетическую систему диалекта.

<i>Предложение с фонетической ошибкой</i>	<i>Характеристика ошибки</i>
1. У их домах четкие углы (соч. 5 кл.).	А. Наличие [γ] фрикативного
2. К утру выпал снех (соч. 5 кл.).	Б. Наличие [w] губно-губного
3. Больше всего мне пондравились аисты в этой картине (соч. 8 кл.).	В. Аканье
4. Растения и животные лучше приспособлены к жизни на земле, нежали человек.	Г. Наличие вставного звука в сочетании согласных с сонорным и [p]

Модель ответа.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Тестовые задания закрытого типа

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

1 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 36. Определите, к какому наречию относится представленный говор. Ответ запишите одним словом в дательном падеже с предлогом к.

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ыр'ис'ал'йл'ис' / а ý л'эс'е д'ик'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'инка / д'ик'ийа кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и йамú үадóф н'ихтó н'а знáйа // уч'йл'ишша у нáс былá царкóвныйа / тр'й үóда тáм папý уч'йл'и // з'эмсýва хат'эла пастрóбит' шкóлу з'эмскау // м'ирайét у нáс ý с'ал'э бýл / он выспрат'ив'йлс'и / д'ат'эй у н'ауó н'е былó // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвньюу уч'йл'ишшу.

Модель ответа. к южнорусскому / к южнорусскому наречию / южнорусское

Задание 37. Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится представленный говор. Ответ запишите одним словом в дательном падеже с предлогом к.

Йа хл'ип п'икý. П'ирог'и с'ивóдн'ь п'икл'и. Мы двацáтый гот п'ек'ém дл'а слúжашшых... Зáвтра... стáн'ьм п'икч'и. Б'из дражжéй она́, на квáс'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Нá нац' она́ домóйд'эт... Корóву захот'йлос' накорм'йт'. ... А мáт'и гд'и?.. Наклад'и хл'иба йимú. (Дай еды) с кра́йу ф цугун'и стойит... Дл'а молокá кр'инк'и, бáнк'и л'итрóвыйь. Стáв'ут ф п'эц' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молокá бер'ит'о – парнóйь. Там на мосту водá. Зд'эс'-та тóл'к'асп'им.

Когдá напред'ед'эш, нáдойейé мыт' ... Хорúшуу так и пр'эл'и, а худáйа так бóл'ше н'эц'ево... Фс'ó свойим'ирукáм... Св'этун'э было, луц'ину-тосовáли во штó. Цыд'и искорц'áги, цыд'и. Фс'ó нáдз'з'д'эл'ьт' свойим'ирукáм сóпств'инным. Какúйу хоуст'ину тkáл'и. Ф ткáном сарафáн'е ход'и́а. Йа пóмл'у, ч'áй п'ил'и ис ч'игунóф.

Модель ответа. к севернорусскому / к севернорусскому наречию / севернорусское / к северному / к северному наречию / северное

Задание 38. Прочитайте текст. Укажите, как называется система употребления аффрикат, представленная в говоре. В ответе напишите имя существительное в именительном падеже.

Йа хл'ип п'икý. П'ирог'и с'ивóдн'ь п'икл'и. Мы двацáтый гот п'ек'ém дл'а слúжашшых... Зáвтра... стáн'ьм п'икч'и. Б'из дражжéй она́, на квáс'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Нá нац' она́ домóйд'эт... Корóву захот'йлос' накорм'йт'. ... А мáт'и гд'и?.. Наклад'и хл'иба йимú. (Дай еды) с кра́йу ф цугун'и стойит... Дл'а молокá кр'инк'и, бáнк'и л'итрóвыйь. Стáв'ут ф п'эц' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молокá бер'ит'о – парнóйь. Там на мосту водá. Зд'эс'-та тóл'к'асп'им.

Когд́а нап`ред`еш, на́дойейе мыт' ... Хору́шуйу так и пр`ел'и, а худáйа так бóл'ше н`ец`ево... Фс'ó свойим'ирука́м... Св`етун`е было, луц`ину-тосова́ли во штó. Цыд`и́ искорц`а́ги, цыд`и́. Фс'ó на́дъз`д`елът' свойим рука́м со́пств'инным. Какúйу хоўст`ину тка́л'и. Ф тка́ном сарафа́н`е ход`и́ла. Йа по́мл'у, ч`ай п`ил'и ис ч`игуно́ф.

Модель ответа. Цоканье / мягкое цоканье.

Задание 39. Прочитайте текст. Укажите, к какому типу лексических диалектизмов относится слово *корчага*. Ответ запишите словосочетанием.

Йа хл`ип п`ику́. П`и́рог`и с`ивóдн`ь п`икл`и́. Мы двацáтый гот п`ек`ем дл`а слúжашшых... Зáвтра... ста́н`ьм п`икч`и́. Б`из дражжéй она́, на квáс`ь. Фс'о н`и усп`ийим.

На́ нац' она́ домóйд`ет... Корóву захот`и́лос' накорм`ит'. ... А ма́т'и гд`и́?.. Наклад`и́ хл`и́ба йимú. (Дай еды) с кра́йу ф цугун`и́ стойи́т... Дл`а мо́лока кр`и́нк'и, ба́нк'и л`итрóвыйь. Ста́в`ут ф п`ец' ф крíнках.

Кром`и́ коро́ву.

Мо́лока бер`ит`о – парнóйь. Там на мосту́ вода́. Зд`ес'-та то́л'к'асп`им.

Когд́а нап`ред`еш, на́дойейе мыт' ... Хору́шуйу так и пр`ел'и, а худáйа так бóл'ше н`ец`ево... Фс'ó свойим'ирука́м... Св`етун`е было, луц`ину-тосова́ли во штó. Цыд`и́ искорц`а́ги, цыд`и́. Фс'ó на́дъз`д`елът' свойим рука́м со́пств'инным. Какúйу хоўст`ину тка́л'и. Ф тка́ном сарафа́н`е ход`и́ла. Йа по́мл'у, ч`ай п`ил'и ис ч`игуно́ф.

Модель ответа. Собственно лексический диалектизм / словарный диалектизм.

Задание 40. Прочитайте текст. Укажите вид одноставного предложения, к которому относится подчеркнутый фрагмент. Ответ запишите одним словом.

Пшонý ум`н`а ужó н`ет, а то кáшу ис пшонý свар`ила бы, ц`агунóк йес'. Ланно йа картóшка свар`у. Вец`ор с потолка́у гр`ес' смáх`ивала. Фс'е потолок'и нао ом`м`ес`т`и́, а потом б`ил`ит. Но́ц`у был дош а по́сл'и до́жá оводá злáйа. Овод`и́шка д`ибайут (д`и́бат' = кусать) с`ил`но, аш кроу́ ц`и́йкн`от. Из`за до́жá н`е кос`ил'и ноцу, ит' в ноц`е кос`и́т' лúц`е, ц`ем дн`ом. Йа н`е бывáйу на косов`иц`е, **у м`ин`а ф`шко́ле мно́го годóу проработано**, скоро на`п`ен`з`ийу. Хорошó тут рабóтат' роб`ат`и́шка ис`кан`и́кулоф пр`идут, кóйи пр`и́йдут из`лаг`ир`оф. Оп`ет' тут буд`от ско́ко см`еху, шúму. Мал`ц`ишк'и д`ору́ца, как п`иуны́. Пр`а́мо скака́йут друх на дру́га. Кажынной д`ен' з`имóй дров`ешка к ноц`е уготóвл'у п`ер`ет у́тром истопл`у п`ец`ка ф кáжном клáс`с`е, а поран`ошон`ко уб`ору́. Ковд́а роб`от`óнк'и при́б`еуáйут, так у`м`ен`а ц`и́ст`ен`ко.

Модель ответа. безличное / безличное предложение

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Мини-кейс

Задание 41. Прочитайте текст. Назовите особенности ударного вокализма представленного говора.

Йа хл'йп п'икү. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ём дл'а сл'ужашшых... З'автра... ст'ан'ьм п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ойид'ёт... Кор'ову захот'йос' накорм'йт'. ... А м'ат'и гд'и?.. Наклад'и хл'йба йимү. (Дай еды) с кра'йу ф цугун'и стойт'... Дл'а молок'а кр'йнк'и, б'анк'и л'итровыйь. Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молок'а бер'йт'о – парн'ойь. Там на мосту вод'а. Зд'ес'-та тол'к'асп'им.

Когд'а нап'ред'еш, н'адойей'е мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а худ'айа так б'ол'ше н'ец'ево... Фс'о свойим'ирук'ам... Св'етун'е было, луц'ину-тосов'али во шт'о. Цыд'и искорц'аги, цыд'и. Фс'о н'адъз'д'ел'ьт' свойим'ирук'ам сопств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф тк'аном сараф'ан'е ход'йла. Йа помл'у, ч'ай п'йл'и ис ч'игун'оф.

Модель ответа. В говоре представлены следующие особенности ударного вокализма:

1) семифонемная система ударного вокализма:

– фонема <ê> реализуется в звуке [и], например: захот'йос', ф цугун'и и др.;

– фонема <ô> реализуется в звуках [у], [о'], например: коро'ву, хор'ушуйу, кор'ову;

2) наблюдается переход [а] в [э] между мягкими согласными, например: пр'ел'и;

3) отсутствует переход [э] в [о] после мягкого согласного, например: п'ек'ём, йей'е.

Тестовые задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 42

В ходе изучения теоретических основ языка будущие практиканты знакомятся с такими его разновидностями, как литературный язык, говор, диалект и др. Среди предложенных определений найдите и укажите определение термина «диалект»:

- 1) наименьшая территориальная разновидность языка, используемая в качестве средства общения жителями одного или нескольких соседних, обычно сельских, населенных пунктов, не имеющих территориально выраженных языковых различий;
- 2) специализированная разновидность национального языка, используемая отдельной, относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по принципу профессии, положению в обществе, интересам или возрасту;
- 3) разновидность конкретного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью;
- 4) совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка.

Модель ответа. 3.

Задание 43.

В ходе изучения русского языка будущие практиканты получают ответы на различные вопросы его истории. Ответьте на один из них: когда выдающимися отечественными филологами Д.И. Ушаковым, Н.Н. Дурново и Н.Н. Соколовым была создана и опубликована первая карта диалектного членения русского языка?

- 1) в 1852 г.;
- 2) в 1915 г.;
- 3) в 1950 г.;
- 4) в 1965 г.

Модель ответа. 2.

Задание 44.

Одной из целей производственной (диалектологической) практики является сбор диалектного материала. Из предложенного перечня выберите и укажите методы сбора диалектного материала.

- 1) анкетирование;
- 2) наблюдение;
- 3) статистический;
- 4) беседа;
- 5) опрос;
- 6) картографирование;
- 7) интервью;
- 8) описание

Модель ответа. 1,2,4,5,7

Тестовые задания открытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 45.

В процессе прохождения производственной практики студенты составляют карточки, фиксирующие диалектные лексемы. Какие сведения должны содержать такого рода карточки?

Модель ответа.

Карточка должна содержать диалектную лексему; толкование ее значения; контекст, в котором лексема употребляется (в транскрипции); сведения об информанте, от которого лексема получена; сведения о времени и месте фиксации лексемы.

Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) –
мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 46.

На производственной практике основным методом сбора диалектного материала является опрос (беседа). Какому алгоритму должен следовать практикант, устанавливая коммуникацию с собеседником (информантом)?

Модель ответа.

Опрос должен состоять из нескольких фаз:

1. Фаза адаптации, целью которой является создание у собеседника желания отвечать на вопросы и подготовка его к беседе (завязка, начало опроса: желательно узнать имя и отчество информанта, объяснить цель работы в целом и цель конкретной беседы; затем следует задать два-три предварительных контактных вопроса для вовлечения человека в разговор).

2. Сбор основной информации. В ходе беседы практикант должен постоянно сохранять внимание, направлять беседу в нужное русло, задавать уточняющие вопросы.

3. В заключение практикант обязательно должен поблагодарить собеседника за предоставленный ценный материал.

тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 47. Как необходимо записывать заглавное слово в карточках, которые составляются по результатам полевой диалектологической практики?

- 1) в транскрипции, без указания орфографической записи
- 2) в орфографической записи, без указания транскрипции
- 3) в транскрипции, с последующим указанием орфографической записи
- 4) в орфографической записи, с последующим указанием транскрипции

Модель ответа: 4

Задание 48. Укажите верную последовательность элементов словарной статьи диалектного словаря.

- 1) 1. Заглавное слово с указанием места ударения.
2. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.
3. Стилистические или какие-либо иные пометы.
4. Толкование слова.
5. Иллюстративный материал.
6. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.
- 2) 1. Заглавное слово с указанием места ударения.
2. Толкование слова.
3. Иллюстративный материал.
4. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.
5. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.
6. Стилистические или какие-либо иные пометы.
- 3) 1. Заглавное слово с указанием места ударения.
2. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.
3. Стилистические или какие-либо иные пометы.
4. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.
5. Иллюстративный материал.
6. Толкование слова.
- 4) 1. Толкование слова.
2. Иллюстративный материал.
3. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.
4. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.
5. Стилистические или какие-либо иные пометы.
6. Заглавное слово с указанием места ударения.

Модель ответа: 1

тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 49. Во время полевой диалектологической практики Вам удалось зафиксировать следующие лексемы: *понёва*, *завеска*, *подставка*, *безрукавка*, *поддёвка*. К какой тематической группе Вы их отнесёте? В ответ запишите словосочетание.

Модель ответа: названия одежды / наименования одежды

Задание 50. Во время полевой диалектологической практики Вам удалось зафиксировать следующие лексемы: *дряблый* 'дождливый', *вышня* 'вишня', *жилика* 'крапива', *понёва* 'традиционная клетчатая юбка замужних женщин'. Какое из этих слов при анализе говора Вы отнесёте к семантическим диалектизмам? Выпишите это слово.

Модель ответа: дряблый.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при

проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин